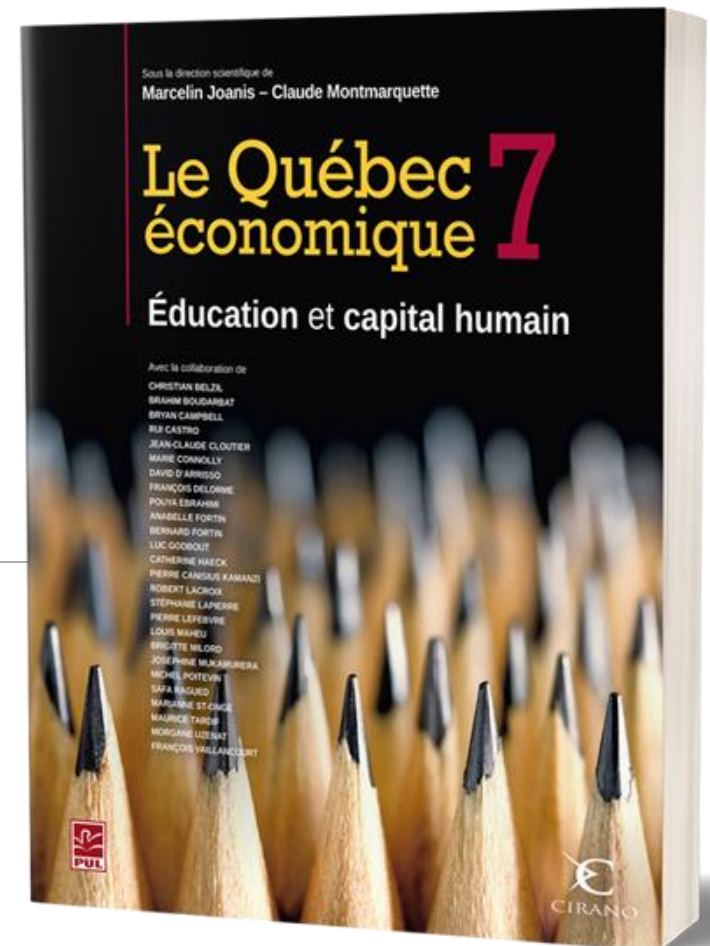


Atelier 4

Performance du réseau de l'éducation



La surqualification chez les nouveaux diplômés postsecondaires

Brahim Boudarbat

Université de Montréal et CIRANO

Claude Montmarquette

Université de Montréal et CIRANO

CIRANO – 30 janvier 2018



Plan de la présentation


- Objectifs
- Surqualification : signification, mesure, causes et conséquences (en bref)
- Source des données
- Situation des nouveaux diplômés sur le marché du travail
- Conclusions
- Recommandations

Chapitre tiré du rapport :



La surqualification professionnelle chez les diplômés des collèges et des universités : État de la situation au Québec

BRAHIM BOUDARBAT
CLAUDE MONTMARQUETTE

2017RP-03
RAPPORT DE PROJET 

1. Objectifs

- Analyser la prévalence et l'évolution de la surqualification, ses déterminants et ses conséquences chez les travailleurs ayant un diplôme collégial ou universitaire au Québec en comparaison avec l'Ontario et l'ensemble du Canada
- Proposer des actions concrètes à même d'atténuer la prévalence de la surqualification et de permettre à l'économie du Québec de tirer le meilleur parti de son capital humain.

2. Surqualification : Signification

- Les travailleurs possèdent plus de qualifications que ce que requiert leur emploi.
 - Comment peut-on mesurer les qualifications d'un travailleur et les exigences de son emploi?
 - Tendance à confondre surqualification et *suréducation / surdiplômation*

Surqualification : Approches de mesure

- **Objective** : Comparaison entre le niveau d'études complété par le travailleur et celui qui est habituellement exigé pour occuper son poste (CNP)
- **Subjective directe** : Comparaison faite par le travailleur lui-même entre ses qualifications et les exigences de son poste
- **Subjective indirecte** : Comparaison entre le niveau d'études complété par le travailleur et celui qui a été requis (par l'employeur) pour l'obtention du poste occupé
- **Approche statistique/empirique** : Comparaison entre le niveau d'études complété par le travailleur et celui le plus fréquent chez les travailleurs qui occupent le même type de poste.

Surqualification : Causes

- Le système éducatif
- Le marché du travail
- Les travailleurs
- Les employeurs

Surqualification : Conséquences

- Société : gaspillage d'une partie des ressources consacrées à l'éducation
 - Sous-utilisation du potentiel productif national; pourtant, pénurie de main-d'œuvre dans certaines régions/professions
- Travailleurs: salaires moins élevés, insatisfaction, frustration...; mais, d'autres aspects de l'emploi pourraient compenser...
- Organisations: roulement du personnel, faible motivation et comportements contreproductifs de la part des travailleurs

3. Source des données

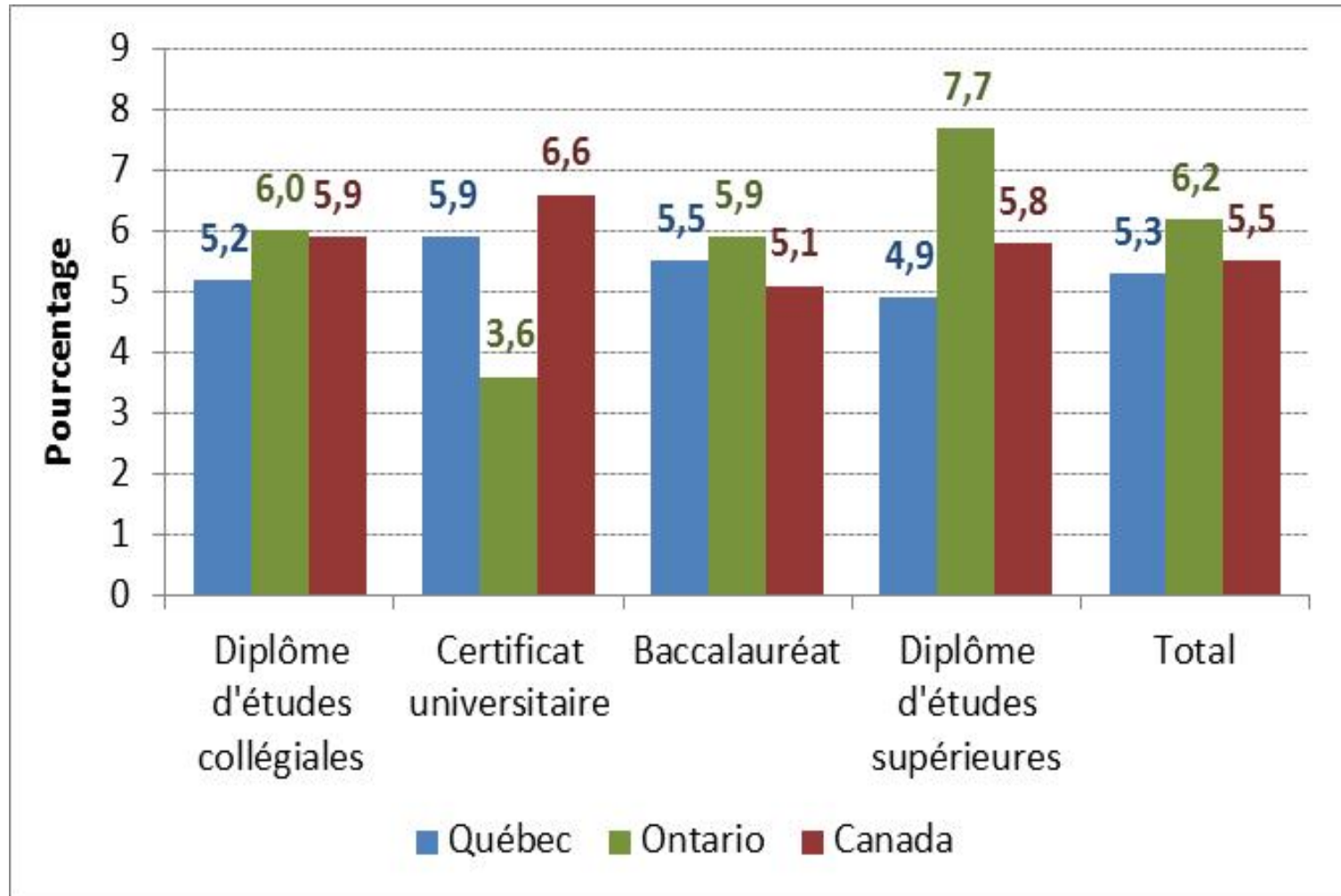
- *Enquête nationale auprès des diplômés* réalisée par Statistique Canada en 2013.
- Étude transversale (avec questions rétrospectives) auprès des diplômés postsecondaires de 2009 et 2010.
- Notre échantillon est constitué de diplômés des niveaux collégial et universitaire (25800 au Canada, 4800 au Québec).
 - Question: *Compte tenu de votre expérience, de votre niveau d'éducation et de la formation que vous avez reçue, pensez-vous être surqualifié pour l'emploi (principal) que vous occupiez la semaine dernière?*

Plus haut niveau de scolarité complété en 2013

	Québec	Ontario	Canada
Diplôme d'études collégiales	24,9	31,2	29,2
Certificat universitaire	9,1	1,6	4,4
Baccalauréat	40,1	46,2	45,7
Diplôme d'études supérieures	25,9	21,0	20,8
Total	100,0	100,0	100,0

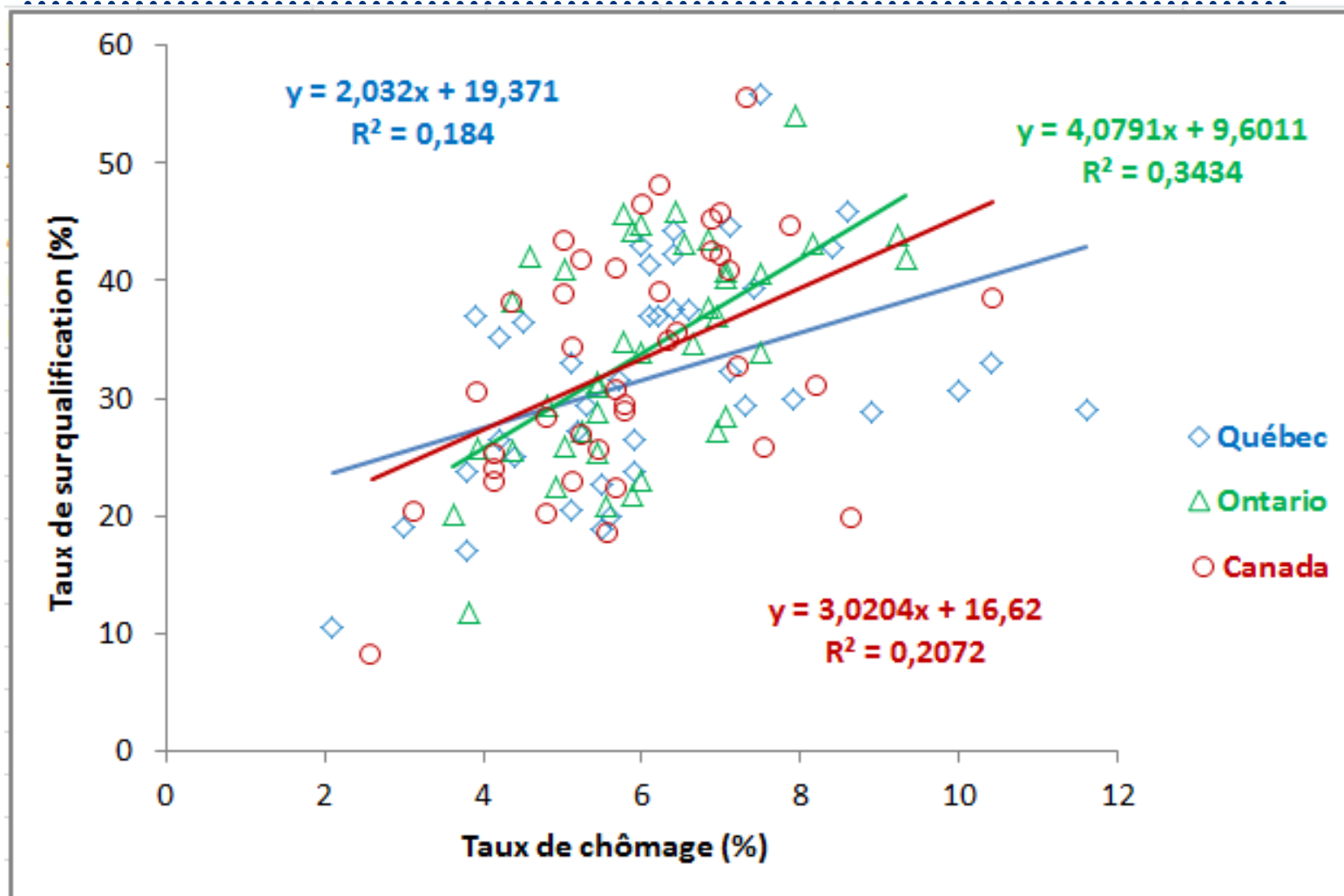
Source : Calculs des auteurs à partir des fichiers de L'END-2013

Taux de chômage en 2013 chez les diplômés de 2009-2010, selon le plus haut diplôme



Source : Calculs des auteurs à partir des fichiers de l'ENM-2011

Relation entre le taux de surqualification et le taux de chômage (i=domaine d'études), 2011

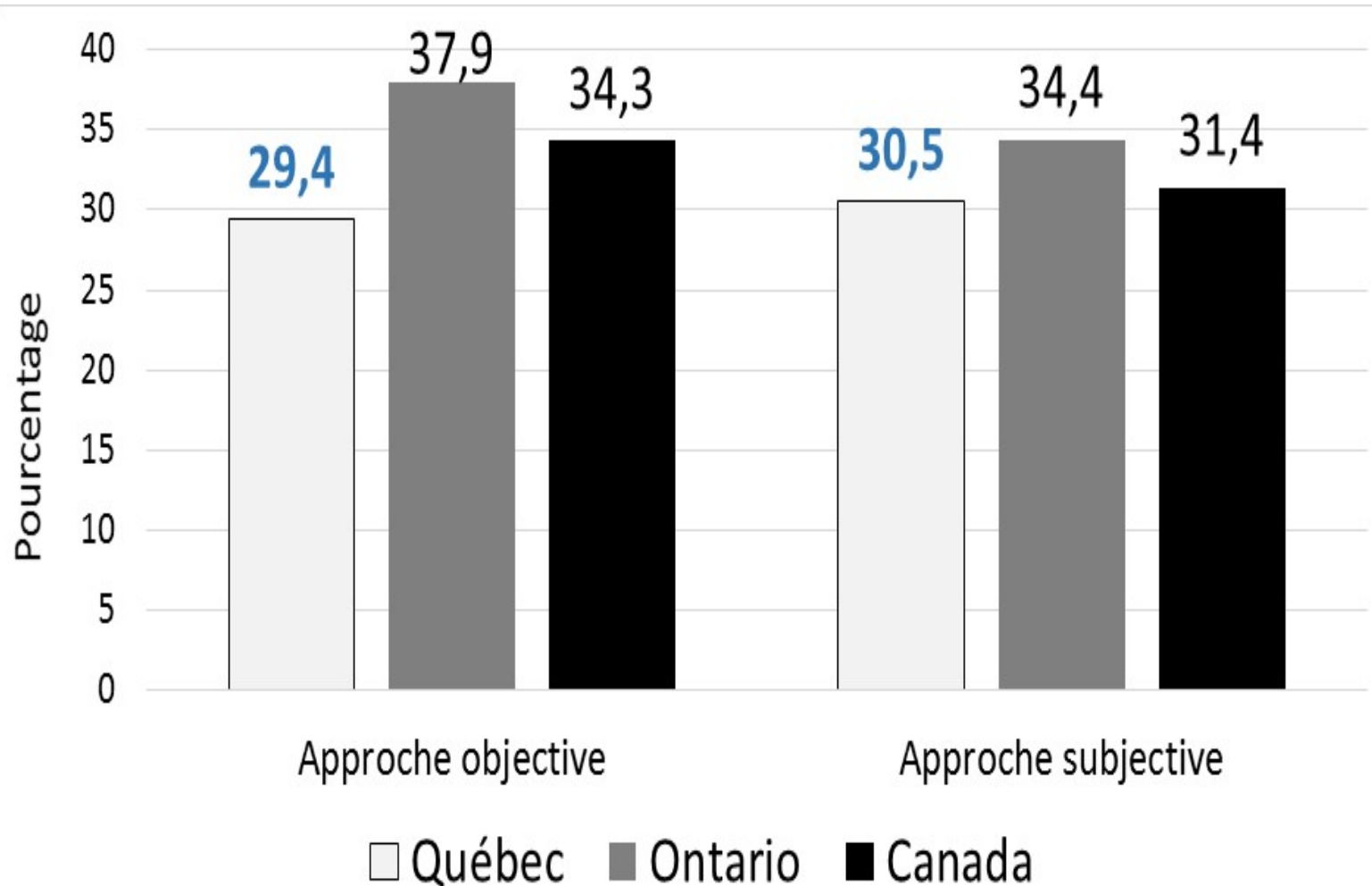


Source : Calculs des auteurs à partir des fichiers de l'ENM-2011

4. Situation sur le marché du travail : Principaux constats

- Le taux de surqualification est important, quelle que soit la mesure : un diplômé sur trois
- Il existe une forte association entre le domaine d'études et le risque de surqualification
- La situation québécoise est enviable comparée à celle de l'Ontario
- Il est difficile de juger si la surqualification professionnelle est un problème.

Taux de surqualification en 2013 chez les diplômés de 2009-2010



Source : calculs des auteurs à partir des fichiers de l'END – 2013

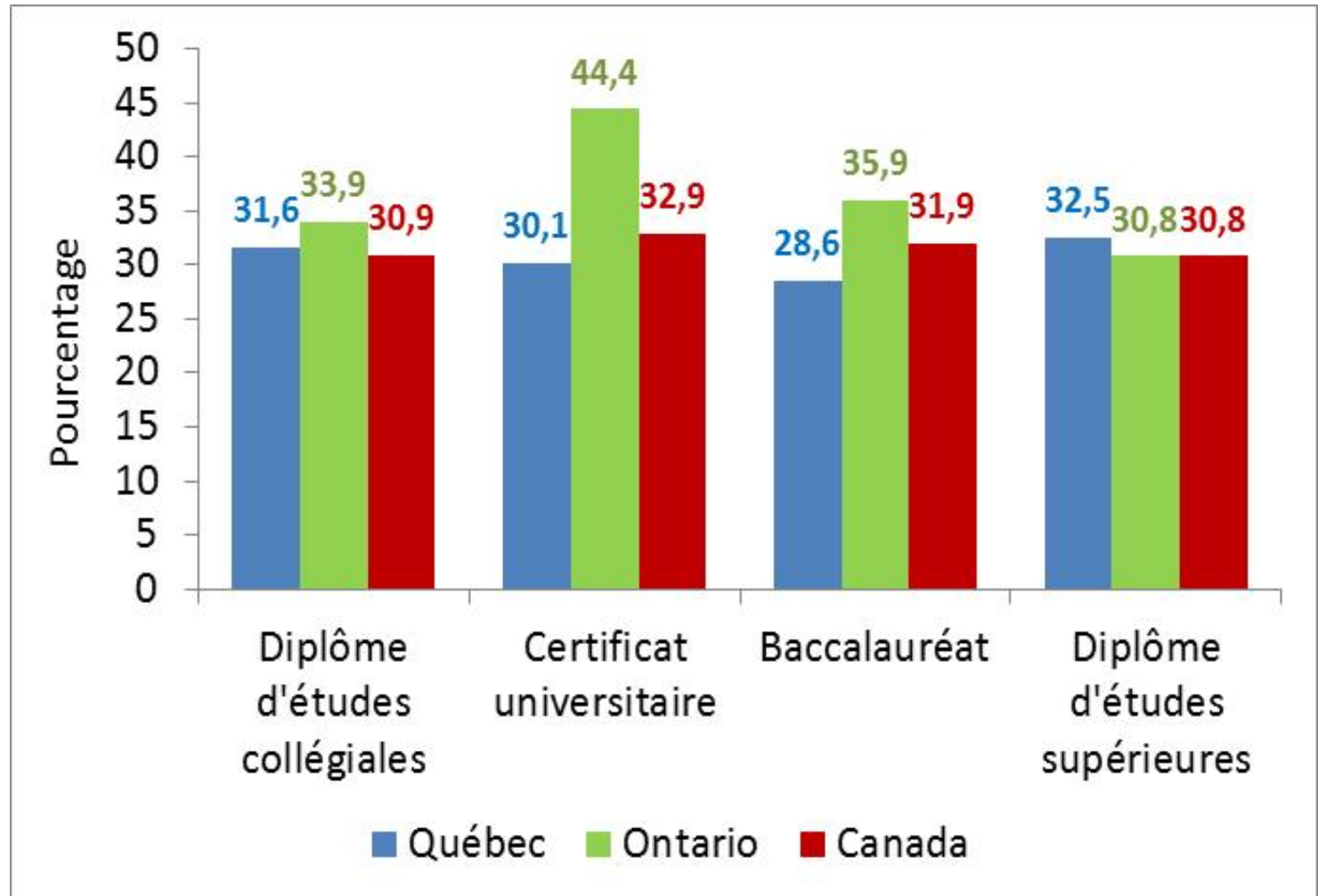
Comparaison entre le plus haut diplôme complété et celui qui était requis pour décrocher l'emploi (%)

.....

	Québec	Ontario	Canada
Niveau requis non précisé	6,8	9,6	8,7
Le diplômé a plus d'éducation que requis	47,1	45,9	45,3
Le diplômé a exactement le niveau d'éducation requis	42,5	42,5	43,7
Le diplômé a moins d'éducation que requis	3,6	2,0	2,4
Total	100	100	100

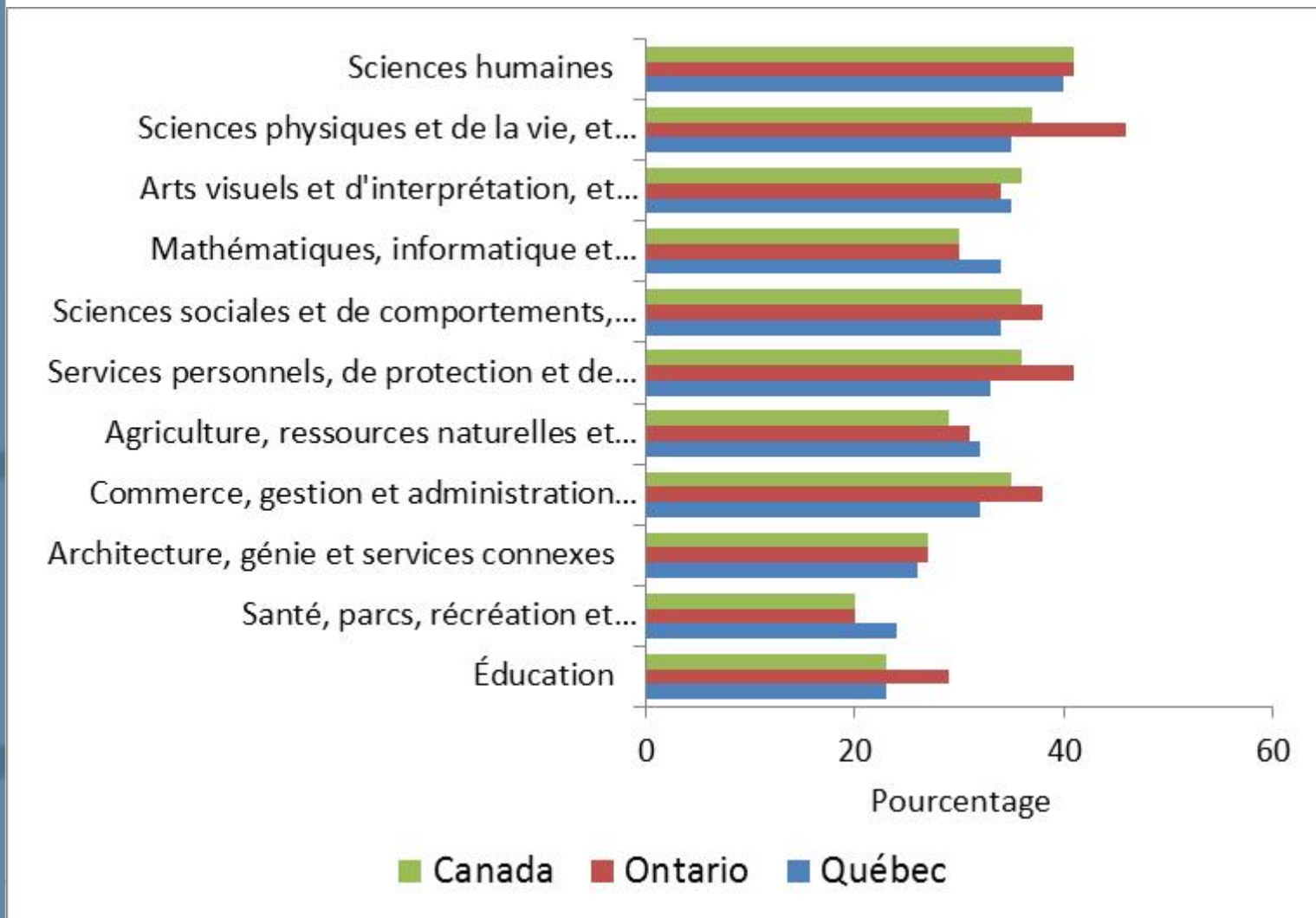
Source : calculs des auteurs à partir des fichiers de l'END – 2013

Taux de surqualification subjective selon le plus haut diplôme obtenu



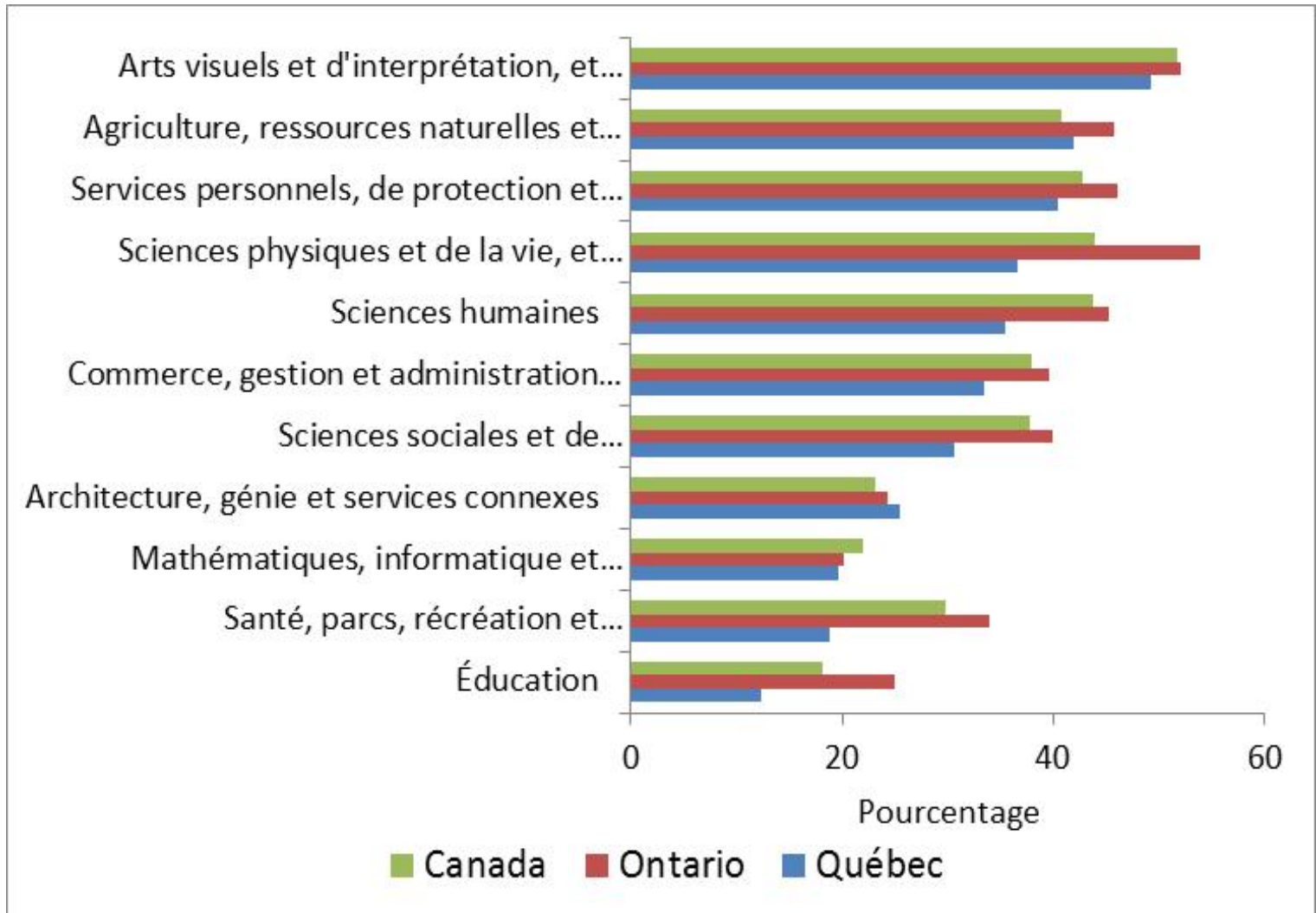
Source : calculs des auteurs à partir des fichiers de l'END – 2013

Taux de surqualification subjective selon le domaine d'études



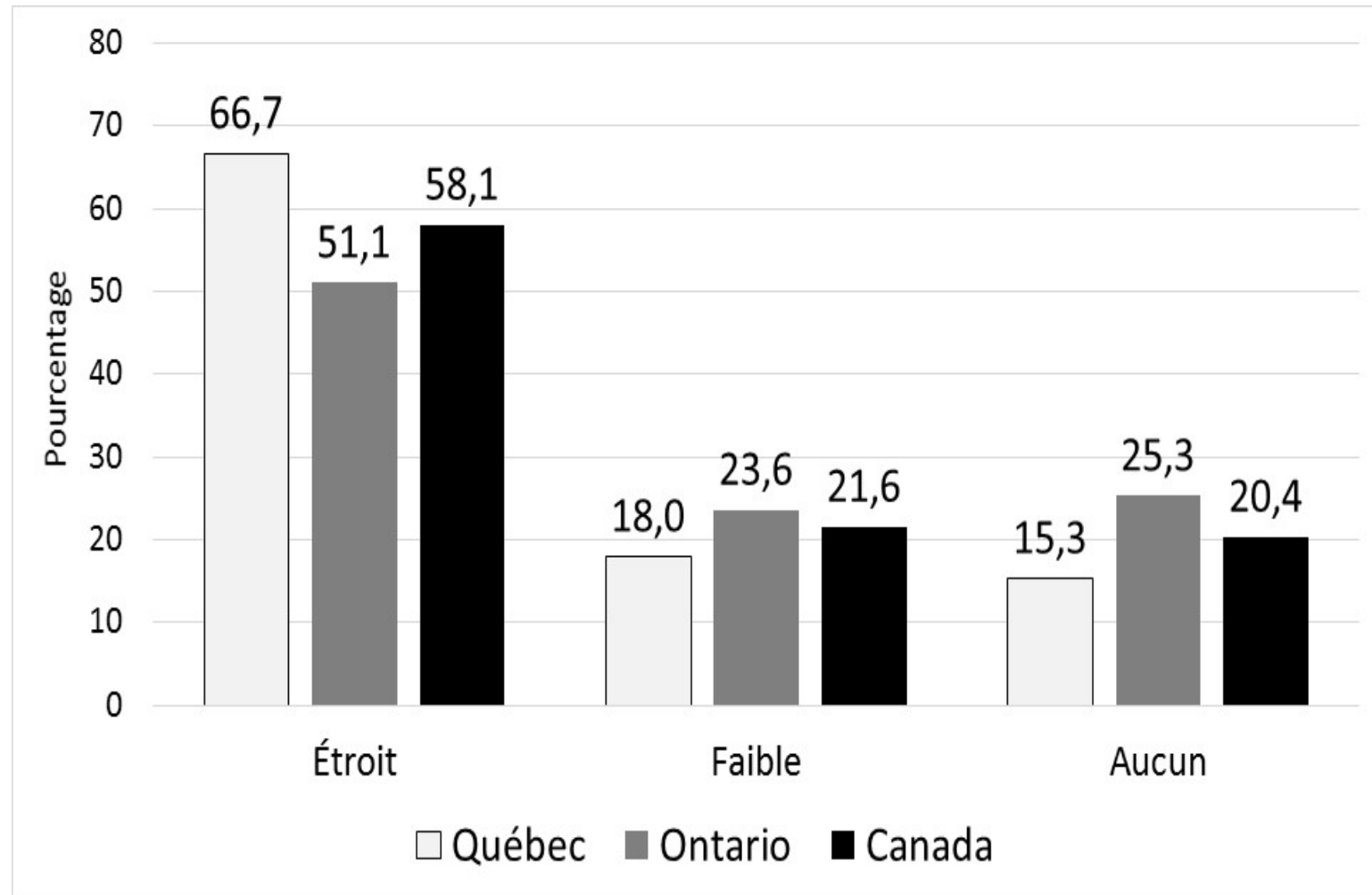
Source : calculs des auteurs à partir des fichiers de l'END – 2013

Taux de surqualification objective selon le domaine d'études



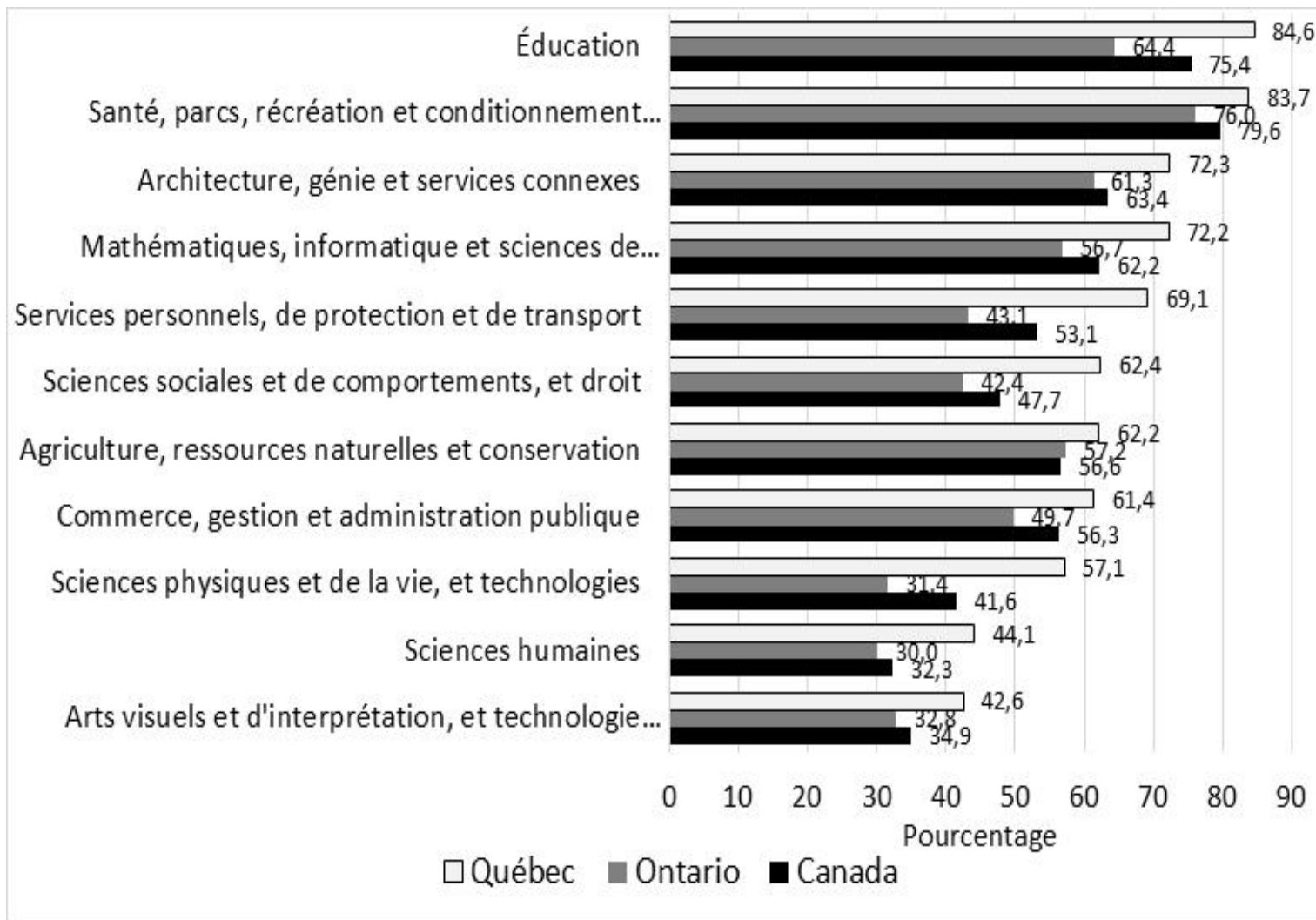
Source : calculs des auteurs à partir des fichiers de l'END – 2013

Nature du lien entre l'emploi occupé et le programme menant à l'obtention du diplôme



Source : Calculs des auteurs à partir des fichiers de l'END – 2013

Proportion de diplômés selon qui le lien entre l'emploi et le programme d'études est étroit



Source : Calculs des auteurs à partir des fichiers de l'END – 2013

Le niveau de satisfaction à l'égard de l'emploi est très élevé chez les nouveaux diplômés (%)

	Québec	Ontario	Canada
Très satisfaits	45,6	44,0	45,0
Satisfaits	48,4	44,7	46,0
<i>Très satisfaits ou satisfaits</i>	94,0	88,7	91,0
Insatisfaits	4,7	6,6	6,0
Très insatisfaits	0,9	3,1	2,0
<i>Insatisfaits ou très insatisfaits</i>	5,6	9,7	8,0

Source : Calculs des auteurs à partir des données de l'END-2013.

... même chez les diplômés qui pensent être surqualifiés, Québec

	Pensent qu'ils sont surqualifiés	Ne pensent pas qu'ils sont surqualifiés
Très satisfaits	27,3	53,8
Satisfaits	58,4	43,8
<i>Très satisfaits ou satisfaits</i>	85,7	97,6

Source : Calculs des auteurs à partir des données de l'END-2013.

Deux travailleurs surqualifiés sur trois sont satisfaits de leurs choix éducatifs

Pourcentage de nouveaux diplômés qui choisiraient le même domaine d'études ou la spécialisation qu'ils ont terminé si c'était à refaire

	Tous les diplômés	Ne pensent pas être surqualifiés	Pensent être surqualifiés
Québec	77,8	84,1	68,6
Ontario	71,8		
Canada	74,4		

Source : Calculs des auteurs à partir des données de l'END-2013.

La majorité des travailleurs surqualifiés comptent conserver leur emploi

Pourcentage de diplômés qui ont cherché un emploi avec un autre employeur dans les 4 dernières semaines

	Tous les diplômés	Pensent ne pas être surqualifiés	Pensent être surqualifiés
Québec	16,5	10,9	29,4
Ontario	27,4		
Canada	22,1		

Source : Calculs des auteurs à partir des données de l'END-2013.

5. Conclusion

- Le système éducatif et le marché du travail québécois sont performants à plusieurs égards :
 - Les taux de chômage et de surqualification chez les diplômés postsecondaires sont relativement moins élevés
 - Les travailleurs sont relativement plus satisfaits de leurs choix éducatifs et de leurs emplois
 - Est-il nécessaire d'intervenir?

Conclusion

- Le système éducatif alimente le marché du travail en main-d'œuvre qualifiée tout en offrant des programmes qui ne sont pas porteurs d'emplois de qualité
- La surqualification fait partie du fonctionnement normal d'un marché du travail (existence d'un taux résiduel).

6. Recommandations

- Investir dans les compétences qui sont utiles dans l'emploi et améliorer la capacité du système d'éducation à réagir aux attentes et aux changements sur le marché du travail.
- Soutenir la création d'emplois productifs et qualifiés
- Renforcer les mécanismes qui assurent l'équilibre du marché

Recommandations

- Bien informer les jeunes sur la situation sur le marché du travail, et bien les orienter dans leurs choix éducatifs et professionnels.
- Renforcer le rôle des agences d'emploi (privées et publiques) et des services de placement situés dans les établissements scolaires.

MERCI

Atelier 4

Performance du réseau de l'éducation

