



CIRANO

Allier savoir et décision



RECHERCHES ET
DONNÉES EN
ÉDUCATION AU
QUÉBEC : BILAN
DE LA JOURNÉE DE
CIRANO-CIQSS
2025

NICOLAS CHARETTE
GENEVIÈVE DUFOUR
MAGALI GIRARD

PR

2025PR-13
POUR RÉFLEXION
Spécial année thématique



CIRANO
Allier savoir et décision



Les documents Pour Réflexion... visent à proposer, par l'entremise de résultats de recherche appliquée ou de documents de réflexion, des actions à privilégier pour accélérer la reprise, assurer une croissance économique durable, dynamiser les régions du Québec et résorber le déficit budgétaire à venir tout en maintenant un financement adéquat pour la santé et l'éducation. Ces documents sont sous la seule responsabilité des auteurs.

The papers For Reflection... aim to propose, through applied research results or discussion documents, actions to be taken to accelerate recovery, ensure sustainable economic growth, energize Quebec's regions and reduce the future budget deficit while maintaining adequate funding for health and education. These documents are the sole responsibility of the authors.

Le CIRANO est un organisme sans but lucratif constitué en vertu de la Loi des compagnies du Québec. Le financement de son infrastructure et de ses activités de recherche provient des cotisations de ses organisations-membres, d'une subvention d'infrastructure du gouvernement du Québec, de même que des subventions et mandats obtenus par ses équipes de recherche.

CIRANO is a private non-profit organization incorporated under the Quebec Companies Act. Its infrastructure and research activities are funded through fees paid by member organizations, an infrastructure grant from the government of Quebec, and grants and research mandates obtained by its research teams.

Les partenaires du CIRANO – CIRANO Partners

Partenaires Corporatifs - Corporate Partners

Autorité des marchés financiers
Banque de développement du Canada
Banque du Canada
Banque Nationale du Canada
Bell Canada
BMO Groupe financier
Caisse de dépôt et placement du Québec
Énergir
Hydro-Québec
Intact Corporation Financière
Manuvie
Mouvement Desjardins
Power Corporation du Canada
Pratt & Whitney Canada
VIA Rail Canada

Partenaires gouvernementaux - Governmental partners

Ministère des Finances du Québec
Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie
Innovation, Sciences et Développement Économique Canada
Ville de Montréal

Partenaires universitaires - University Partners

École de technologie supérieure
École nationale d'administration publique
de Montréal
HEC Montréal
Institut national de la recherche scientifique
Polytechnique Montréal
Université Concordia
Université de Montréal
Université de Sherbrooke
Université du Québec
Université du Québec à Montréal
Université Laval
Université McGill

Le CIRANO collabore avec de nombreux centres et chaires de recherche universitaires dont on peut consulter la liste sur son site web. *CIRANO collaborates with many centers and university research chairs; list available on its website.*

© Décembre 2025. Nicolas Charrette, Geneviève Dufour et Magali Girard. Tous droits réservés. *All rights reserved.* Reproduction partielle permise avec citation du document source, incluant la notice ©. *Short sections may be quoted without explicit permission, if full credit, including © notice, is given to the source.*

Les idées et les opinions émises dans cette publication sont sous l'unique responsabilité des auteurs et ne représentent pas les positions du CIRANO ou de ses partenaires. *The observations and viewpoints expressed in this publication are the sole responsibility of the authors; they do not represent the positions of CIRANO or its partners.*

ISSN 2563-7266 (version en ligne)



Recherches et données en éducation au Québec : Bilan de la journée de CIRANO-CIQSS 2025*

Nicolas Charette
CIRANO

Geneviève Dufour
CIRANO

Magali Girard
CIQSS

5 décembre 2025

Résumé/Abstract

Ce document Pour réflexion fait suite à l'événement Recherches et données en éducation : pour éclairer les politiques publiques, a été organisé conjointement par le CIRANO et le Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS) le 30 octobre 2025 dans le cadre des activités de l'année thématique du CIRANO 2025-2026. La journée qui a réuni chercheurs, décideurs publics et acteurs institutionnels a mis en lumière le potentiel exceptionnel du Québec en matière de données éducatives et d'expertise scientifique. Nous revenons sur les présentations et discussions de la journée et nous concluons avec des recommandations afin de permettre une meilleure intégration, documentation, valorisation et exploitation des données existantes afin d'éclairer les politiques publiques.

This document, For Reflection, follows up the event Research and Data in Education: To Inform Public Policy, was jointly organized by CIRANO and the Quebec Interuniversity Centre for Social Statistics (QICSS) on October 30, 2025, as part of CIRANO's 2025-2026 thematic year activities. The day, which brought together researchers, public decision-makers and institutional stakeholders, highlighted Quebec's exceptional potential in terms of educational data and scientific expertise. We review the presentations and discussions of the day and conclude with recommendations to allow for better integration, documentation, valorization and exploitation of existing data to inform public policies.

Mots-clés/Keywords : Éducation, réussite scolaire, recherche, données / Education, academic success, research, data

Pour citer ce document / To quote this document

Charette, N., Dufour, G., & Girard, M. (2025). Recherches et données en éducation au Québec : Bilan de la journée de CIRANO-CIQSS 2025 (2025PR-13, Pour réflexion, CIRANO.) <https://doi.org/10.54932/GGSG8351>

* Ce document a été réalisé en collaboration avec le Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)



Table des matières

<i>Une journée de dialogue pour renforcer la recherche fondée sur les données</i>	<i>3</i>
<i>L'importance des données dans la recherche et les politiques publiques en éducation..</i>	<i>4</i>
La demande : des consommateurs de recherche fondée sur les données (Brodeur)	4
L'offre : un réseau scientifique mobilisé	5
Les infrastructures de médiation et de partage : le rôle du CIQSS (Dupéré)	6
<i>Les données au service de la recherche et des politiques publiques : synthèse des travaux présentés</i>	<i>6</i>
<i>Des recherches empiriques fondées sur des données administratives intégrées</i>	<i>7</i>
<i>Les bénéfices économiques du rattrapage de la diplomation des garçons (Connolly et Lange).....</i>	<i>7</i>
<i>L'influence du revenu des grands-parents sur l'accès à l'enseignement postsecondaire (St-Denis)</i>	<i>9</i>
<i>Analyser le passage au collégial grâce à l'appariement des données administratives et de l'ELDEQ (Groleau).....</i>	<i>11</i>
<i>Les données de la Colombie-Britannique : un modèle d'appariement intégré.....</i>	<i>11</i>
<i>Stimuler l'économie : Les effets inattendus sur les Bons d'étude canadien d'apprentissage (Saltiel) ..</i>	<i>11</i>
<i>Les rendements des programmes d'apprentissage en métier spécialisé (McLachlan).....</i>	<i>12</i>
<i>Quand le rang devient une étiquette : comment le classement en début de scolarité influence les diagnostics éducatifs et la santé mentale ? (Larivière)</i>	<i>13</i>
<i>Construire et documenter les infrastructures de données en éducation</i>	<i>14</i>
<i>Vers un tableau de bord montréalais de la transition secondaire-collégial (Gaudreault et Allard).....</i>	<i>14</i>
<i>Étude Enfants du Québec : un modèle d'appariement interinstitutionnel (Haeck)</i>	<i>16</i>
<i>Les sondages sur la population étudiante des cégeps (Abran)</i>	<i>16</i>
<i>Enjeux transversaux, gouvernance et culture de valorisation des données.....</i>	<i>17</i>
Un système riche en données, mais pauvre en intégration	17
Des obstacles d'accès qui ralentissent l'innovation	18
Une documentation insuffisante qui limite la valeur des données.....	18
Un déficit de reconnaissance du travail de mise en données.....	18
<i>Un écosystème riche, mais à consolider</i>	<i>18</i>
<i>Annexes</i>	<i>21</i>



Figure 1 : Taux de décrochage chez les hommes en 2016, selon la province et la cohorte de naissance.....	8
Figure 2 : Projections dans la population des hommes sur le marché du travail au Québec selon le plus haut niveau de scolarité et scénarios contrefactuels pour la main-d'œuvre non qualifiée, 2021-2066.....	9
<i>Figure 3 : Interaction entre le revenu des parents et des grands-parents</i>	<i>10</i>
Figure 4 : Effets de l'achèvement et de l'abandon des études postsecondaires	13
Figure 5 : Impact du rang sur les diagnostics de difficultés d'apprentissage et de douance	14
Figure 6 : Inscription au cégep pour la cohorte de finissants de 2021, à la formation professionnelle (FP) ou à la formation générale des adultes (FGA)	15
Annexe A : Liste des présentations de la journée du 30 octobre 2025 au CIRANO.....	21
Annexe B : Chaîne de valeurs des données de recherche	22
Annexe C : Programme de collecte de l'ELDEQ.....	23
Annexe D : Sources des données du Tableau de bord montréalais de la transition secondaire-collégial	24
Annexe E : Données disponibles dans l'Étude Enfants du Québec.....	25
Annexe F : Familles de thèmes des sondages sur la population étudiante des cégeps (SPEC)	26



Une journée de dialogue pour renforcer la recherche fondée sur les données

L'évènement *Recherches et données en éducation : pour éclairer les politiques publiques*, a été organisé conjointement par le CIRANO et le Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS) le 30 octobre 2025 dans le cadre des activités de l'année thématique 2025-2026¹ (voir annexe A la liste des présentations de la journée). Le Québec possède un capital de données en éducation riche, mais encore insuffisamment intégré, documenté, valorisé et exploité. La journée a réuni chercheurs, décideurs publics et acteurs institutionnels autour d'un objectif commun : transformer ce capital dispersé en véritable intelligence collective au service des politiques éducatives.

Dans un contexte où les inégalités scolaires persistent, où la pénurie de main-d'œuvre qualifiée s'accroît et où les trajectoires des élèves deviennent plus complexes, les informations ne sont plus un simple instrument statistique : elles constituent l'architecture invisible qui soutient la planification, l'évaluation et la coordination des politiques publiques.

La journée était composée de deux parties. Dans un premier temps, les présentations ont mis en valeur des recherches fondées sur de vastes ensembles de données d'enquêtes et administratives. Grâce à ces croisements, les chercheurs ont pu éclairer des enjeux essentiels comme la réussite éducative, la mobilité sociale et les retombées économiques de l'éducation, offrant ainsi des analyses particulièrement utiles pour orienter les politiques publiques. Au cours de la deuxième partie de la journée, les trois présentations ont mis en lumière l'importance de mettre en place des infrastructures de données solides pour appuyer la recherche en éducation.

Les présentations ont illustré trois tendances fortes :

- 1- **L'essor de la recherche empirique fondée sur les données administratives et leur appariement avec des données d'enquêtes**, constituant, grâce à leur nature longitudinale et à leur fréquence de mise à jour élevée, des outils particulièrement puissants pour éclairer des enjeux complexes comme la réussite éducative, la mobilité sociale et les retombées économiques de l'éducation.
- 2- **L'importance croissante des infrastructures d'accès, de documentation et de médiation**, sans lesquelles les données demeurent sous-exploitées.
- 3- **La nécessité d'une gouvernance plus cohérente**, capable d'arrimer les efforts du MEQ, du MES, de l'ISQ, des établissements postsecondaires et des organismes associatifs.

¹ Année thématique CIRANO 2025-2026 : Éducation et main-d'œuvre : pour une société plus productive et équitable <https://cirano.qc.ca/fr/recherche/thematique-annuelle>



La journée a permis de constater que le Québec dispose déjà d'un riche capital de données en éducation, mais il a besoin d'un écosystème de mieux les faire connaître, de mieux les documenter et de les traduire en connaissances mobilisables, appuyé par un cadre réglementaire et des infrastructures facilitant leur accès et leur partage.

Cette synthèse *Pour réflexion* propose une lecture intégrée des travaux présentés, identifie les forces et les failles de l'écosystème, et formule des pistes concrètes pour renforcer la valeur publique des données en éducation.

L'importance des données dans la recherche et les politiques publiques en éducation

La présente section précise les principaux acteurs qui structurent l'usage des données en éducation au Québec, en distinguant trois dimensions : la demande institutionnelle, l'offre scientifique et les infrastructures d'accès et de médiation.

La demande : des consommateurs de recherche fondée sur les données (M. Brodeur)

Dans son allocution, Monique Brodeur, présidente du [Conseil supérieur de l'éducation](#) (CSE), a rappelé que la donnée constitue désormais un pilier de la décision publique. Le CSE fonde ses avis sur un processus de co-construction des savoirs mobilisant trois sources complémentaires : les savoirs d'expérience du terrain, les savoirs scientifiques issus de la recherche et les savoirs délibératifs produits par ses instances de concertation. Cette architecture permet d'appuyer ses recommandations sur des fondements empiriques solides tout en reflétant les réalités vécues dans les milieux scolaires.

Son intervention a également souligné plusieurs obstacles persistants : fragmentation des sources, délais d'accès élevés, faiblesse des liens entre les ordres d'enseignement et manque de continuité dans les suivis longitudinaux. Pour le CSE, les données publiques ne constituent pas seulement un outil administratif, mais bien un levier de rigueur, de légitimité et d'équité au cœur de sa mission de conseil aux ministres.

Au-delà du CSE, de nombreux acteurs publics (MEQ, MES, MSSS, MTESS, ISQ, INÉE, ECOBES, centres d'expertise interministériels) recourent de plus en plus à la recherche fondée sur les données pour orienter la planification, le financement et l'évaluation de leurs programmes. La *Programmation de recherche à portée gouvernementale (PRPG)*, portée par le CIRANO en collaboration avec le MESS, illustre cette demande croissante.



Cette initiative vise à structurer des projets directement alignés sur les priorités gouvernementales en mobilisant l'expertise universitaire².

Le gouvernement du Québec se positionne désormais comme un acteur central de la demande en recherche fondée sur des données probantes. Par ailleurs, dans son [Plan budgétaire 2025-2026](#), il souligne le rôle de l'accès aux données comme moteur d'innovation et outil de modernisation des politiques publiques. À cet égard, l'investissement de 1,5 million de dollars sur cinq ans pour réduire les délais d'accès aux données, confié à l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), vise à renforcer la capacité des chercheurs à exploiter des données intersectorielles tout en assurant sécurité et confidentialité.

Enfin, les centres de services scolaires, les cégeps, les universités et plusieurs organismes communautaires utilisent eux aussi les données pour comprendre leurs réalités locales, cibler les besoins et ajuster leurs interventions. Cet ensemble d'acteurs forme un écosystème où la recherche alimente la décision, puis l'action.

L'offre : un réseau scientifique mobilisé

L'offre scientifique québécoise repose sur un réseau universitaire et collégial dense, diversifié et techniquement mature. Mais sa principale force réside moins dans la quantité de projets que dans sa capacité à travailler sur des appariements complexes, à produire des analyses longitudinales et à mobiliser des méthodologies avancées pour éclairer des enjeux systémiques.

Le CIRANO joue un rôle structurant : il agit comme interface entre recherche et action publique, en arrimant les priorités ministérielles aux capacités analytiques universitaires. Les collaborations avec les agences statistiques et avec les ministères démontrent qu'une gouvernance efficace des données ne repose pas uniquement sur l'accès, mais aussi sur la capacité à interpréter, documenter et traduire ces données en recommandations opérationnelles.

Ce réseau constitue un levier essentiel pour la modernisation des politiques éducatives, à condition que ses compétences soient pleinement reconnues et mieux intégrées aux mécanismes décisionnels.

² La Programmation de recherche à portée gouvernementale (PRPG) est une initiative conjointe du ministère de l'Enseignement supérieur, du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale et du CIRANO visant à développer, en collaboration avec plusieurs ministères, des projets de recherche alignés sur les priorités gouvernementales. Elle a pour objectif de produire des analyses empiriques permettant d'améliorer l'adéquation entre l'offre de main-d'œuvre, les besoins du marché du travail et les interventions publiques qui en découlent.



Les infrastructures de médiation et de partage : le rôle du CIQSS (V. Dupéré)

Le [CIQSS](#) joue un rôle clé d'intermédiation dans cet écosystème. Leur directrice académique, Véronique Dupéré (Université de Montréal, CIQSS), a souligné que la circulation efficace des données repose sur une véritable chaîne de valeur : de la production à l'usage, en passant par la documentation, la découvrabilité et la formation à leur utilisation (voir annexe B).

Partenaire régional du [Réseau canadien des Centres de données de recherche \(RCCDR\)](#) depuis 2001, le CIQSS facilite l'accès sécurisé aux microdonnées de Statistique Canada tout en maintenant un partenariat étroit avec l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) pour promouvoir et faciliter l'accès aux données administratives et d'enquêtes provinciales. Il offre au Québec une capacité d'analyse intégrée unique. Cette médiation est essentielle : une donnée non mobilisée n'a pas de valeur sociale.

L'écosystème québécois des données en éducation constitue un réseau dense et collaboratif au service de la décision publique. Universités, centres de recherche, fédérations collégiales, ministères et organismes publics partagent un même objectif, celui de mobiliser les données pour concevoir, évaluer et ajuster les politiques éducatives. Ce maillage entre producteurs et utilisateurs de savoirs fait des données non seulement un outil d'analyse, mais un levier stratégique d'équité, d'efficacité et de performance des politiques publiques.

Les défis communs exigent une stratégie collective fondée sur la coopération et le partage de l'information. La mise en relation des chercheurs, des analystes et des décideurs, soutenue par des infrastructures comme le CIQSS et l'ISQ, devient une condition essentielle pour que la donnée circule, soit comprise et mobilisée à bon escient.

Comme l'ont rappelé Monique Brodeur (CSE) et Véronique Dupéré (CIQSS), c'est en reliant les savoirs produits, les besoins des décideurs et la capacité technique des médiateurs que l'on construit une intelligence collective des données en éducation : un bien public fondé sur la rigueur scientifique, l'équité et l'impact social.

Les données au service de la recherche et des politiques publiques : synthèse des travaux présentés

Les présentations ont mis en lumière la vitalité et la diversité des travaux empiriques menés au Québec et au Canada sur les parcours éducatifs. Ces recherches témoignent d'un mouvement convergent vers une utilisation accrue des données administratives et d'enquêtes pour éclairer la prise de décision publique. Elles montrent que la donnée n'est plus seulement un instrument statistique : elle devient un levier stratégique pour



comprendre les inégalités, mesurer les effets des politiques et anticiper les besoins futurs du système éducatif.

Des recherches empiriques fondées sur des données administratives intégrées

La première série de présentations a porté sur des travaux de recherche exploitant des bases de données administratives ou statistiques de grande envergure. Ces études démontrent que l'intégration et l'appariement des données publiques permettent de répondre à des questions fondamentales sur la réussite éducative, la mobilité sociale et les retombées économiques de l'éducation. En croisant des sources variées issues des recensements, des fichiers fiscaux, des données scolaires ou d'enquêtes longitudinales, les chercheurs parviennent à reconstituer les trajectoires des individus et à en dégager des enseignements pertinents pour l'action publique.

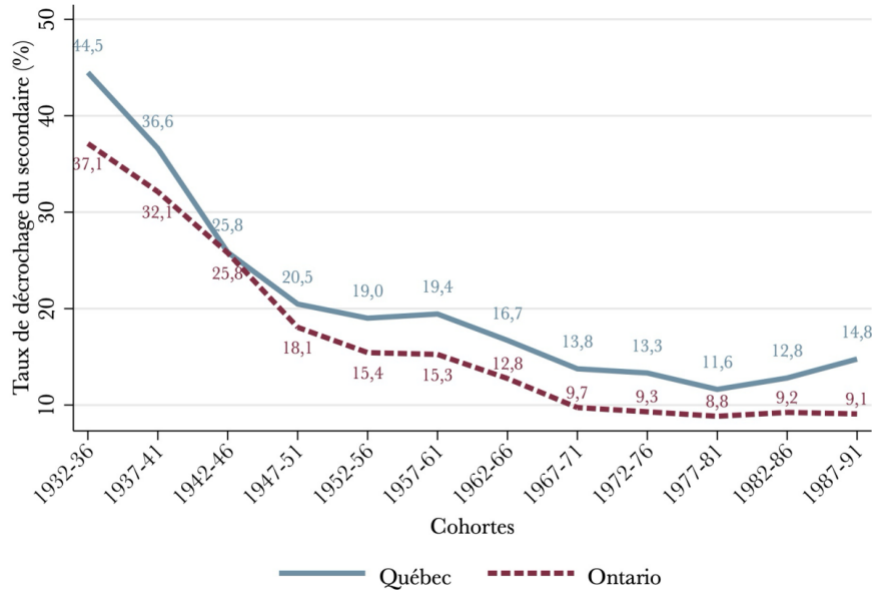
Les bénéfices économiques du rattrapage de la diplomation des garçons (M. Connolly et F. Lange)

Marie Connolly (ESG UQAM, CIRANO) a exposé les résultats d'une étude qui illustre de façon exemplaire la manière dont les données publiques canadiennes peuvent être mobilisées pour éclairer un enjeu majeur en éducation : la sous-scolarisation des garçons au Québec. Le taux de décrochage masculin demeure systématiquement plus élevé au Québec qu'en Ontario, un écart qui persiste même dans les cohortes les plus récentes (Figure 1). Par exemple, pour la cohorte née entre 1987 et 1991, le décrochage atteint environ 14,8 % chez les garçons au Québec, contre 9,1 % en Ontario. Cet écart, supérieur à 5 points de pourcentage, s'observe aussi dans les cohortes précédentes, malgré la tendance générale à la baisse depuis les années 1950.

Avec des données du Recensement de la population du Canada et des projections démographiques et économiques jusqu'en 2066, l'équipe de recherche quantifie les avantages socioéconomiques d'un scénario où les garçons atteindraient le même taux de diplomation secondaire que les filles. Le travail repose sur une approche contrefactuelle dans laquelle on simule différents niveaux de rattrapage scolaire et estime les effets sur les revenus d'emploi, les impôts payés et les transferts gouvernementaux.



Figure 1 : Taux de décrochage chez les hommes en 2016, selon la province et la cohorte de naissance



Source : Connolly, M., & Lange, F. (2025). *Les avantages socioéconomiques d'un rattrapage de la diplomation des garçons au Québec* (2025RP-10, Rapports de projets, CIRANO.) <https://doi.org/10.54932/DGWV8889>

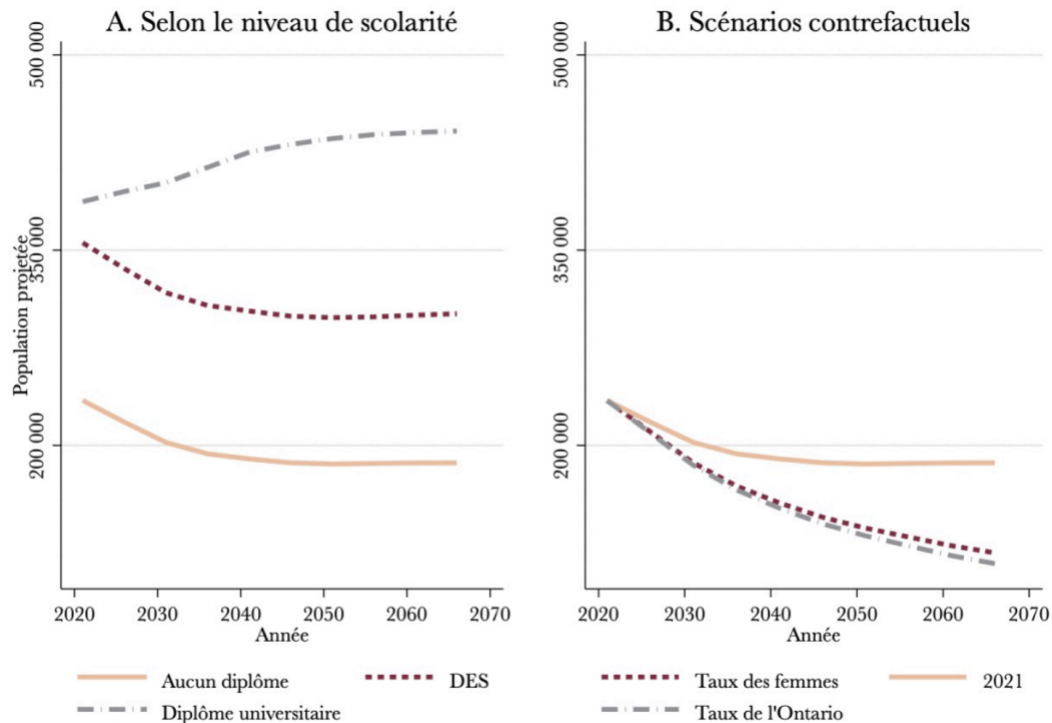
Les résultats mettent en évidence que le rattrapage de la diplomation masculine générerait des gains significatifs, tant pour les individus que pour la collectivité. À l'échelle macroéconomique, une hausse du taux de diplomation des garçons se traduirait par une main-d'œuvre plus qualifiée, des revenus d'emploi plus élevés et une réduction du recours aux programmes de transferts. Les effets positifs s'étendraient également au financement public, en augmentant les recettes fiscales et en réduisant les dépenses sociales.

Les simulations démographiques illustrent qu'un rattrapage du taux de diplomation des garçons aurait des effets structurants sur la composition de la main-d'œuvre (Figure 2). Dans le scénario où les hommes atteignent le niveau de scolarité des femmes, la main-d'œuvre sans diplôme diminuerait notamment d'environ 40 % de 2021 à 2066. Ces résultats confirment que la réduction de l'écart de scolarisation entre les sexes constitue un levier capable de rehausser les perspectives de croissance au Québec.

Au-delà de ces chiffres, l'étude illustre la valeur stratégique des données longitudinales et de projection pour la planification des politiques publiques. Elle offre au gouvernement un outil d'aide à la décision qui permet de relier des objectifs éducatifs à des impacts économiques mesurables. Dans un contexte où le Québec cherche à accroître la productivité et à réduire les inégalités scolaires, ces données deviennent un levier central pour évaluer la rentabilité sociale des interventions en éducation.



Figure 2 : Projections dans la population des hommes sur le marché du travail au Québec selon le plus haut niveau de scolarité et scénarios contrefactuels pour la main-d'œuvre non qualifiée, 2021-2066



Source : Connolly, M., & Lange, F. (2025). *Les avantages socioéconomiques d'un rattrapage de la diplomation des garçons au Québec* (2025RP-10, Rapports de projets, CIRANO.) <https://doi.org/10.54932/DGWV8889>

L'influence du revenu des grands-parents sur l'accès à l'enseignement postsecondaire (X. St-Denis)

La recherche présentée par Xavier St-Denis (INRS, CIRANO) approfondit la compréhension de la mobilité sociale au Canada en examinant, pour la première fois à partir de données administratives, l'influence du revenu des grands-parents sur la participation de leurs petits-enfants à l'enseignement postsecondaire. Ce travail s'inscrit dans la lignée des analyses intergénérationnelles, mais innove en adoptant une approche multigénérationnelle rendue possible par un appariement inédit de fichiers fiscaux.

L'étude s'appuie sur un échantillon de familles canadiennes pour lesquelles il a été possible de relier les revenus déclarés des grands-parents, des parents et des enfants, permettant ainsi de mesurer la transmission des avantages économiques sur trois générations. Cette méthodologie, rare dans le contexte canadien où il n'existe ni registre de population ni enquêtes longitudinales continues, repose sur un usage créatif des données fiscales. Les chercheurs ont pu observer, pour des cohortes d'enfants nés entre 1999 et 2001, le lien entre le revenu familial des parents, celui des grands-parents et la probabilité de participation des petits-enfants à un programme d'enseignement postsecondaire.



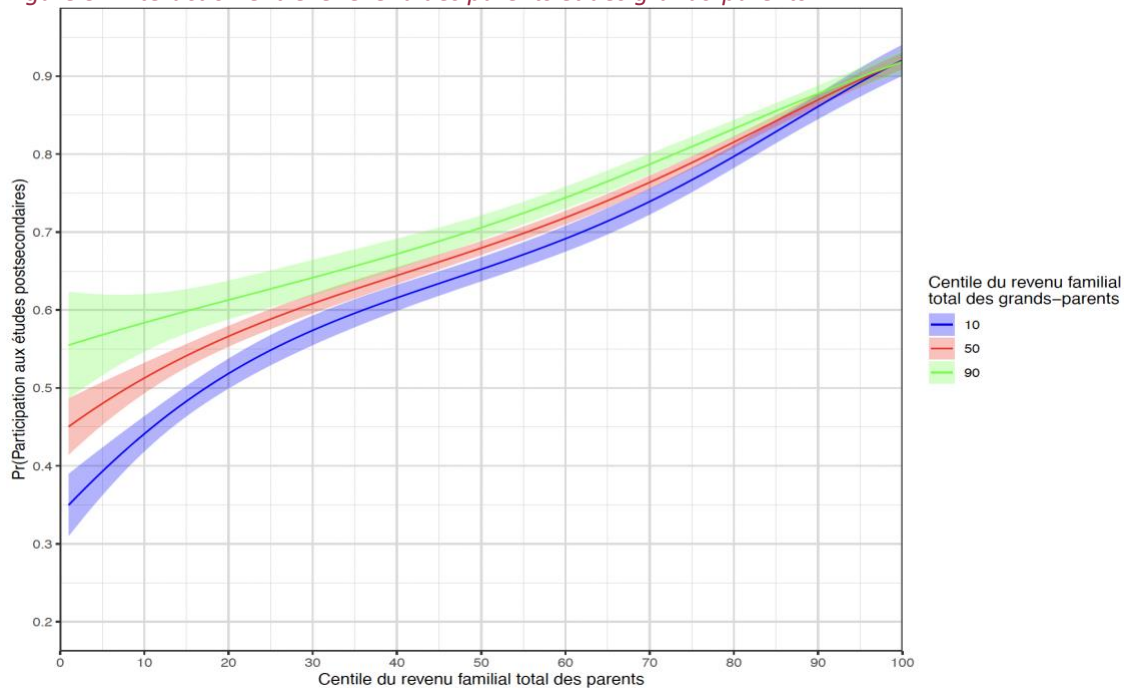
La recherche repose principalement sur l'utilisation des Données administratives longitudinales (DAL) de Statistique Canada, un échantillon de 20 % des particuliers ayant produit une déclaration fiscale depuis 1982, dont la nature longitudinale et relationnelle a permis d'identifier les liens familiaux entre adultes ne résidant pas dans le même ménage, complétées par les données du Système d'information sur l'éducation postsecondaire (SIEP) pour mesurer l'accès à l'enseignement postsecondaire des petits-enfants.

Les résultats révèlent une relation statistiquement significative entre le revenu des grands-parents et l'accès à l'enseignement postsecondaire de leurs petits-enfants, même lorsque le revenu parental est pris en compte. Comme l'illustre la

Figure 3, on observe notamment un effet compensatoire : dans les familles où les parents disposent de faibles revenus, les ressources économiques plus élevées des grands-parents atténuent en partie le désavantage initial.

L'étude de St-Denis et ses collègues met en évidence la persistance des cycles d'avantage et de désavantage social au Canada, et souligne la valeur des données administratives pour analyser ces dynamiques. En l'absence d'enquêtes longitudinales exhaustives, les appariements de données fiscales offrent un outil puissant pour documenter la transmission du capital économique et éducatif entre générations. Ces résultats rappellent qu'une compréhension complète des inégalités d'accès à l'éducation exige de dépasser l'analyse parent-enfant pour inclure les liens familiaux élargis.

Figure 3 : Interaction entre le revenu des parents et des grands-parents



Source : St-Denis, X. et coll. (INRS).

Note : Régression logistique avec terme cubique pour le revenu des parents.



Analyser le passage au collégial grâce à l'appariement des données administratives et de l'ELDEQ (A. Groleau)

Dans un projet d'analyse en cours, Amélie Groleau (ISQ) tente de mieux comprendre les facteurs associés à l'accès et à la réussite dans l'enseignement collégial au Québec. Elle s'appuie sur un travail d'appariement complexe entre plusieurs ensembles de données administratives et d'enquêtes, dont la première édition de [l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec \(ELDEQ 1\)](#) (voir annexe C), les fichiers du ministère de l'Éducation (MEQ) et ceux du ministère de l'Enseignement supérieur (MES).

Elle examine le lien entre le climat scolaire au secondaire et la probabilité d'accès au collégial. Les résultats montrent que les élèves ayant exprimé un plus faible attachement à leur école ou des relations plus négatives avec leurs enseignants sont moins susceptibles de poursuivre leurs études collégiales, même lorsque l'on tient compte de variables comme le sexe, le statut socioéconomique ou les difficultés scolaires antérieures. Cette conclusion souligne le rôle déterminant des dimensions relationnelles et psychosociales dans la transition vers le collégial, souvent négligées dans les analyses purement quantitatives.

Sur le plan méthodologique, la chercheuse a mis l'accent sur les défis liés à la construction de sa base de données : hétérogénéité des sources, différences de temporalité entre les cohortes, complexité des codes administratifs et exigences de confidentialité. L'expérience acquise par l'ISQ dans ce projet témoigne de l'importance d'un travail de médiation entre les logiques administratives et les besoins de la recherche. Comprendre « pourquoi un élève a tel code » ou « pourquoi certaines données manquent » devient un savoir en soi, essentiel pour interpréter correctement les résultats.

Les données de la Colombie-Britannique : un modèle d'appariement intégré

Les travaux présentés par Fernando Saltiel, Brennan McLachlan et Jérôme Larivière ont illustré la valeur d'un modèle provincial de données intégrées, où les systèmes scolaires, fiscaux et de santé peuvent être liés à partir d'un identifiant unique. Ce cadre permet une analyse fine des politiques éducatives et de leurs effets à long terme, en offrant une vision complète des élèves, de la maternelle à l'âge adulte. Ces études constituent des exemples inspirants d'un usage rigoureux des données administratives, dont la portée dépasse largement les frontières de la Colombie-Britannique.



Stimuler l'économie : Les effets inattendus sur les Bons d'étude canadien d'apprentissage (F. Saltiel)

Fernando Saltiel (Université McGill, CIRANO) a présenté une étude évaluant les effets du programme fédéral des Bons d'études canadiens (Canada Learning Bond, CLB), qui offre un dépôt pouvant atteindre 2 000 dollars dans un régime enregistré d'épargne-études (REEE) pour les enfants de ménages à faible revenu, sans exigence de contribution parentale. À l'aide d'un modèle de discontinuité de la régression autour du seuil d'admissibilité (1er janvier 2004), les chercheurs exploitent trois bases de données administratives appariées : [les fichiers scolaires de la Colombie-Britannique](#) (BC K-12), les déclarations de revenus familiales (T1FF) et les données du Programme canadien pour l'épargne-études (PCEE).

Les résultats montrent que 50 % des enfants admissibles reçoivent le Bon d'études canadien et que cette admissibilité accroît de 7 points la probabilité d'ouverture d'un REEE et de 11 % les contributions parentales. Les avoirs totaux augmentent d'environ 1 900 dollars, sans effet de substitution sur d'autres formes d'épargne. En réduisant la complexité administrative, le programme stimule donc l'épargne éducative des familles défavorisées et pourrait, à terme, favoriser l'accès aux études postsecondaires. Cette recherche illustre parfaitement le potentiel des données appariées pour mesurer l'impact d'une politique publique ciblée et identifier les mécanismes d'inclusion financière liés à l'éducation.

Les rendements des programmes d'apprentissage en métier spécialisé (B. McLachlan)

La recherche de Brennan McLachlan (McGill) évalue les rendements économiques des programmes d'apprentissage dans les métiers spécialisés, qui représente plus de 20 % de la main-d'œuvre en Colombie-Britannique. À partir de données administratives intégrées couvrant la période 1991-2021 (incluant les fichiers scolaires BC K-12, les systèmes d'apprentissage [SIAI/SIEP] et les fichiers fiscaux T1) l'étude suit des cohortes de jeunes diplômés du secondaire entre 2008 et 2011, observés jusqu'à l'âge de 31 ans³.

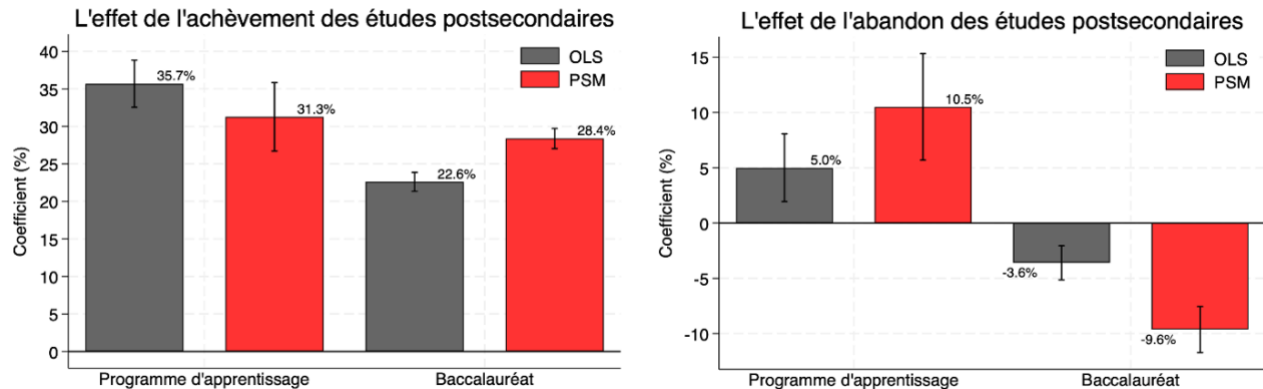
Les résultats montrent que les apprentis certifiés obtiennent des gains salariaux substantiels, souvent comparables à ceux de diplômés universitaires, alors que ceux qui interrompent leur formation demeurent bien intégrés au marché du travail, souvent dans des secteurs à forte rémunération. L'étude démontre la valeur économique des voies professionnelles et l'importance de disposer de données longitudinales pour évaluer le rendement des différents parcours éducatifs. Elle contribue également au débat sur la

³ Toutes ces données sont disponibles sur la [Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail \(PLEMT\)](#) et ses bases de données associées.



reconnaissance et la valorisation des formations techniques, souvent négligées dans les politiques de main-d'œuvre.

Figure 4 : Effets de l'achèvement et de l'abandon des études postsecondaires



Source : McLachlan, B. (McGill).

Note : OLS estimé sur un modèle linéaire, $\ln Y_i = \alpha + \beta_1(\text{Option}) + \gamma'X_i + \epsilon_i$, où Y_i représente les revenus à l'âge de 27-31 ans, et où le choix du niveau d'études atteint, X_i est un ensemble de variables de contrôle (langue parlée à la maison, revenu du quartier, résultats scolaires des élèves au primaire, moyenne générale au secondaire et sexe). PSM estimé sur un appariement des personnes en fonction de leur probabilité d'accéder à un programme postsecondaire. Les barres représentent les intervalles de confiance à 95 %.

Quand le rang devient une étiquette : comment le classement en début de scolarité influence les diagnostics éducatifs et la santé mentale ? (J. Larivière)

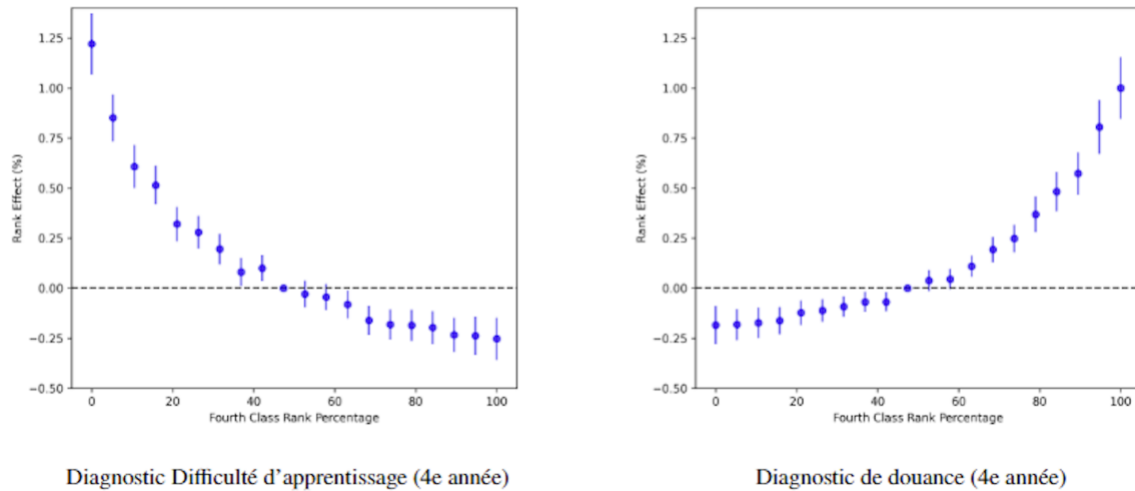
La présentation de Jérôme Larivière (McGill) aborde une question originale : comment le rang académique relatif d'un élève à l'intérieur de sa classe influence les diagnostics scolaires et la santé mentale, indépendamment de ses aptitudes réelles ? En mobilisant les données administratives de la Colombie-Britannique (BC K-12, 1991-2021), les résultats aux tests universels de 4e et 7e année sont combinés aux diagnostics éducatifs et aux indicateurs de santé mentale, eux-mêmes appariés à des données de recensement et des dossiers fiscaux.

Les résultats révèlent que les élèves se situant dans les 10 % inférieurs de leur classe sont 41 % plus susceptibles d'obtenir un diagnostic de difficulté d'apprentissage et 17 % plus susceptibles de recevoir un diagnostic de santé mentale que leurs pairs moyens, même à aptitude égale. Ces effets persistent à l'âge adulte, se traduisant par une confiance moindre et un bien-être psychologique plus fragile. L'étude met en évidence l'importance de considérer la dimension relative des évaluations scolaires et la perception du rang par les enseignants dans la construction des trajectoires éducatives. Elle plaide pour une standardisation accrue des procédures de diagnostic et une meilleure utilisation des



données longitudinales pour distinguer les effets de contexte de ceux des capacités individuelles.

Figure 5 : Impact du rang sur les diagnostics de difficultés d'apprentissage et de douance



Source : Larivière, J. (McGill).

Note : Ces graphiques illustrent l'effet estimé du rang en 4^e année sur la probabilité de recevoir certains diagnostics éducatifs (en points de pourcentage). Intervalles de confiance à 95 %. Le 45^e-50^e percentile sert de groupe de référence.

Construire et documenter les infrastructures de données en éducation

Au-delà de l'analyse empirique, trois présentations ont porté sur la construction des infrastructures nécessaires à la recherche en éducation. Ces projets visent à créer des outils et des bases de données interinstitutionnelles capables de soutenir la production, la documentation et le partage de l'information. En s'intéressant aux processus d'appariement, à la gouvernance et à la découvrabilité des données, ils rappellent que la science ouverte en éducation repose sur une architecture collective.

Les discussions qui ont suivi ces présentations ont permis d'identifier plusieurs conditions de réussite pour les projets de données intégrées en éducation. Deux dimensions se dégagent particulièrement, soit (1) la maîtrise de la complexité juridique et technique, qui suppose la mise en place de protocoles clairs sur la confidentialité, la standardisation des variables et la traçabilité des appariements; et (2) le développement de ressources analytiques, qui rappelle l'importance des équipes capables de comprendre, documenter et valoriser les données.



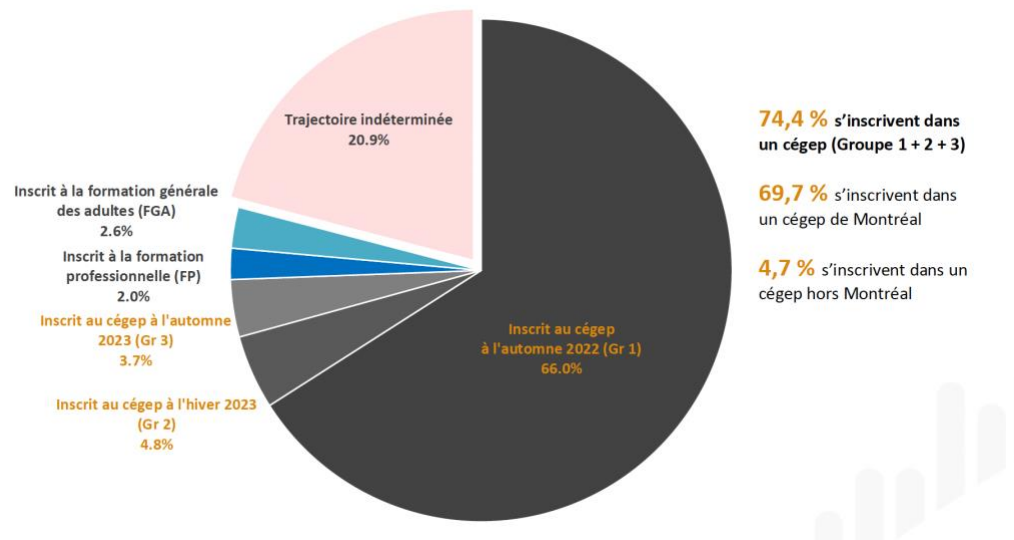
Vers un tableau de bord montréalais de la transition secondaire-collégial (M. Gaudreault et P. Allard)

La présentation de Marc Gaudreault (ECOBES, Cégep de Jonquière) et de Philippe Allard (Regroupement des cégeps de Montréal) a porté sur le développement d'un tableau de bord montréalais destiné à suivre les trajectoires des élèves dans la transition du secondaire vers le collégial. Le projet *Trajectoires* mobilise les données de plusieurs partenaires afin de doter les acteurs régionaux d'un outil intégré pour repérer les facteurs liés à la poursuite ou à l'abandon des études et cibler des interventions préventives.

Le tableau de bord permet de suivre six cohortes de finissants du secondaire (près de 65 000 élèves) à partir de données appariées. Les indicateurs produits portent autant sur l'accès au cégep (demande, admission, inscription) que sur les premières étapes du cheminement collégial (réussite de cours clés, réinscription, épreuve uniforme). Par exemple, on peut suivre la répartition des élèves qui sortent de l'école secondaire d'une année donnée entre le cégep, la formation professionnelle et la formation générale des adultes (voir Figure 6).

Les analyses révèlent que la transition vers les études collégiales est particulièrement difficile pour les garçons et pour les élèves ayant connu des difficultés au secondaire, surtout en français écrit. Ces difficultés tendent à se maintenir d'un jalon à l'autre, ce qui souligne l'importance d'intervenir tôt. Le tableau de bord sera décliné en versions organisationnelle, partenariale et publique, pour une diffusion prévue en 2026. À plus long terme, l'initiative vise à pérenniser l'outil, à élargir sa couverture aux établissements privés et à contribuer au développement d'un tableau de bord provincial (voir annexe D).

Figure 6 : Inscription au cégep pour la cohorte de finissants de 2021, à la formation professionnelle (FP) ou à la formation générale des adultes (FGA)



Source : Gaudreault, M. (ECOBES).

Note : Tableau de bord montréalais sur la transition secondaire-collégial (présentation lors de l'évènement Recherches et données en éducation : pour éclairer les politiques publiques, organisé par le CIRANO et le CIQSS le 30 octobre 2025).



Étude Enfants du Québec : un modèle d'appariement interinstitutionnel (C. Haeck)

La présentation de Catherine Haeck (ESG UQAM, CIRANO) portait sur l'*Étude Enfants du Québec*, un vaste projet initié par Sylvana Côté (UdeM, CIRANO) et Nadia Roumeliotis (CHU Sainte-Justine). Le projet repose sur un appariement massif entre les données d'enquêtes et les registres administratifs en éducation et en santé. L'étude poursuit plusieurs objectifs spécifiques : décrire les profils d'utilisation des services selon les caractéristiques sociales et démographiques, examiner les associations entre l'usage des services et divers indicateurs de santé et d'éducation à différentes étapes du développement, et tester l'effet du moment, de l'intensité et de la stabilité des interventions, en tenant systématiquement compte du sexe de l'enfant.

La cohorte comprend plus de 1,7 million d'enfants, dont la grande majorité est née au Québec, permettant une analyse populationnelle détaillée des parcours de services en lien avec les problématiques de santé et d'éducation. En intégrant des sources comme *l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)*, les fichiers scolaires du ministère de l'Éducation et les données de la deuxième cohorte de l'ELDEQ, cet appariement de données permet de suivre les enfants québécois de la petite enfance à l'âge scolaire, et d'examiner les liens entre leur développement initial, leur environnement familial et leurs résultats scolaires.

Ce travail d'appariement, mené dans un cadre légal et déontologique extrêmement exigeant, démontre la faisabilité d'une approche où les données administratives enrichissent la recherche longitudinale, tout en respectant les exigences liées à la protection des données. Cette infrastructure témoigne de la capacité du Québec à produire des systèmes de données de calibre international, capables de soutenir la recherche empirique sur la réussite éducative, les inégalités sociales et les interventions précoces (voir annexe E).

Les sondages sur la population étudiante des cégeps (E. Abran)

La présentation d'Evelyn Abran, chargée de recherche à la Fédération des cégeps, portait sur les *Sondages sur la population étudiante des cégeps (SPEC)*, un dispositif moins connu du milieu de la recherche, mais qui recèle un fort potentiel pour l'analyse des conditions d'études et des parcours au collégial. Mis en place en 2014, ces sondages visent à recueillir de façon systématique des informations sur les étudiants à différents moments de leur cheminement, permettant ainsi de brosser un portrait riche et évolutif de la population collégiale québécoise.

Les questionnaires SPEC abordent treize grandes familles de thèmes et se déclinent en plusieurs volets selon le moment du parcours, dont l'architecture modulaire permet de



suivre les étudiants tout au long de leur cheminement, du début à la fin du programme, et d'en mesurer les transformations dans le temps (voir Annexe F).

Les données SPEC couvrent plusieurs dimensions essentielles de l'expérience étudiante : les motifs de choix de programme, la satisfaction à l'égard de l'enseignement, les conditions matérielles et psychosociales de vie, la charge de travail, le sentiment d'appartenance, ou encore les intentions de poursuite d'études. En offrant une perspective à la fois longitudinale et transversale, ces enquêtes constituent une source unique pour comprendre la diversité des trajectoires et des besoins des étudiants. Elles permettent également de mieux saisir les effets combinés des facteurs institutionnels, socioéconomiques et personnels sur la réussite ou l'abandon des études.

Sur le plan de la gouvernance, Evelyne Abran a rappelé que les SPEC sont conçus et diffusés par la Fédération des cégeps, en collaboration avec les établissements participants. Bien qu'ils soient gérés à l'extérieur du circuit des bases de données gouvernementales, ces sondages reposent sur une infrastructure robuste et standardisée, permettant la comparaison entre établissements et au fil du temps. Cependant, leur potentiel de recherche demeure sous-exploité : l'accès aux microdonnées nécessite des autorisations institutionnelles et la visibilité de la base reste limitée dans la communauté scientifique.

Enjeux transversaux, gouvernance et culture de valorisation des données

Les discussions tenues en fin de journée ont mis en lumière quatre enjeux structurants qui conditionnent la capacité du Québec à faire des données un véritable levier de politique publique. Ces enjeux ne relèvent pas seulement de la technique : ils découlent d'une gouvernance fragmentée, d'infrastructures dispersées et d'une valorisation insuffisante du travail de mise en données.

Un système riche en données, mais pauvre en intégration

Le Québec dispose d'un volume substantiel de données d'enquêtes et administratives (de santé, scolaires et fiscales). Toutefois, ces ensembles de données existent souvent en silos ministériels et institutionnels. Elles ne sont que rarement appariées de manière pérenne, ce qui limite la possibilité de suivre les élèves de la petite enfance jusqu'à l'entrée sur le marché du travail. Cette fragmentation freine l'analyse longitudinale des trajectoires éducatives, particulièrement lors des transitions critiques entre ordres d'enseignement. L'absence de mécanismes standardisés d'appariement interministériel force chaque projet à négocier individuellement ses accès, multipliant les délais et les coûts tout en limitant la comparabilité des résultats.



Des obstacles d'accès qui ralentissent l'innovation

Les démarches d'accès aux données sont souvent longues, redondantes et incertaines. Elles pénalisent particulièrement les jeunes chercheurs, les projets nécessitant des délais rapides et les travaux comparatifs impliquant plusieurs institutions. La répétition des processus d'autorisation, même pour des appariements déjà constitués ou pour des chercheurs ayant déjà obtenu des autorisations similaires, représente une inefficience systémique qui réduit l'innovation et fragilise les projets empiriques complexes. De plus, l'absence de guichet unique ou de procédures harmonisées entre institutions oblige les chercheurs à naviguer dans des cadres réglementaires différents selon les sources de données, créant une charge administrative lourde.

Une documentation insuffisante qui limite la valeur des données

La documentation (dictionnaires de données, métadonnées, guides d'usage, historique des transformations et des changements de codes administratifs) demeure insuffisante ou dispersée. Une donnée non documentée n'a pas de valeur scientifique : elle devient difficile à interpréter, dépendante de la mémoire institutionnelle des détenteurs, et source de duplication d'efforts pour les équipes de recherche. Une meilleure standardisation de la documentation est essentielle pour renforcer l'interprétabilité, la réutilisation et la qualité scientifique des bases de données existantes.

Un déficit de reconnaissance du travail de mise en données

Les activités d'appariement, de nettoyage, de documentation ou de validation sont au cœur de la recherche empirique, mais elles restent invisibles dans les mécanismes d'évaluation, de financement et de carrière scientifique. Cette invisibilisation complique la pérennisation des infrastructures, encourage la multiplication de bases parallèles et fragilise les initiatives collaboratives. Les organismes subventionnaires valorisent principalement la collecte de nouvelles données, alors que la création d'infrastructures de données réutilisables génère souvent davantage de retombées pour l'écosystème de recherche. Reconnaître la curation des données comme une contribution scientifique à part entière est une condition essentielle pour développer un écosystème durable, équitable et stratégiquement aligné.

Un écosystème riche, mais à consolider

La journée [Recherches et données en éducation : pour éclairer les politiques publiques](#) a révélé une réalité claire : le Québec possède un capital de données en éducation exceptionnel, ainsi que l'expertise scientifique nécessaire pour exploiter des ensembles de données complexes et contribuer de façon significative à l'élaboration de politiques publiques fondées sur des données probantes. Toutefois, ce potentiel demeure sous-



exploité faute d'une gouvernance cohérente, d'une documentation suffisante et d'une capacité d'intégration durable.

Les travaux présentés démontrent que l'étendue des analyses possibles est immense. Les analyses intergénérationnelles, les parcours scolaires, les effets des politiques éducatives, l'étude des transitions critiques ou encore la compréhension fine des déterminants de la réussite scolaire deviennent possibles dès lors que les données sont accessibles aux chercheurs et qu'elles sont fusionnées avec d'autres sources de données.

Mais la journée a également mis en évidence que le véritable défi ne réside pas dans la disponibilité des données ni dans l'intérêt des chercheurs, mais bien dans la capacité collective à transformer ces données en intelligence opérationnelle. Cette transformation requiert des changements structurels sur quatre plans :

- Des mécanismes d'accès plus efficaces et rapides ;
- Des infrastructures d'appariement pérennes et des ensembles de données fusionnées permanents;
- Une valorisation du travail de curation des données et une mise en commun des efforts;
- Établir des standards provinciaux de documentation et de préservation des données.
- L'inclusion des données administratives en cours de développement au ministère de l'Éducation dans un format standardisé, incluant les résultats à l'ensemble des épreuves ministérielles

Le Québec se trouve à un carrefour : poursuivre avec un écosystème où chaque projet reconstruit ses propres données de manière artisanale, ou bâtir un système intégré capable de soutenir durablement la recherche, la planification et l'évaluation des politiques publiques.

Pour transformer véritablement les données en bien public au service de la réussite éducative et de la réduction des inégalités, il faudra :

- Des investissements soutenus dans les infrastructures techniques et humaines
- Une volonté politique claire de décloisonner les données entre ministères
- Le développement d'une culture de collaboration et de mutualisation des données, dans le respect des exigences de protection des données.
- Une structure de coût qui favorise la recherche en sciences sociales où les budgets sont historiquement beaucoup moins importants qu'en santé.
- Une validation des données existantes à l'Institut de la statistique du Québec avant de financer de nouvelles données sous l'autorité et la gestion d'une seule équipe de recherche.



En ce sens, le CIRANO occupe une position stratégique. Mandaté pour soutenir la recherche à portée gouvernementale et pour renforcer la collaboration entre les milieux universitaires et les décideurs publics, il est particulièrement bien placé pour accompagner la mise en œuvre d'une gouvernance cohérente des données éducatives. En articulant expertise scientifique, capacité de mobilisation et infrastructures de transfert, le CIRANO peut contribuer à transformer un capital informationnel encore fragmenté en véritable levier d'action publique.

Le CIQSS se situe au cœur de l'écosystème québécois d'accès aux données sensibles. Partenaire régional du Réseau canadien des Centres de données de recherche et collaborateur de longue date de l'ISQ, il fait la promotion et facilite l'accès sécurisé aux données fédérales et provinciales. Son expertise reconnue en gestion d'infrastructures de données confidentielles et son offre substantielle de formation en font un partenaire essentiel pour le développement d'infrastructures provinciales d'accès aux données en éducation.



Annexes

Annexe A

Liste des présentations de la journée du 30 octobre 2025 au CIRANO

- **Mot d'ouverture**

Genevieve Dufour, Directrice des grands projet de collaboration, CIRANO

- **Recherches mobilisant des données administratives de la Colombie-Britannique**

Fernando Saltiel, Chercheur CIRANO et Professeur adjoint Université McGill

Brennan McLachlan, Étudiant Ph.D. Université McGill

Jérôme Larivière, Étudiant Ph.D. Université McGill

- **L'influence du revenu des grands-parents sur l'accès à l'enseignement postsecondaire de leurs petits-enfants**

Xavier St-Denis, Chercheur CIRANO, Professeur agrégé INRS

- **Analyser le passage au collégial grâce à l'appariement des données administratives et de l'ELDEQ1**

Amélie Groleau, Professionnelle de recherche, Institut de la statistique du Québec

- **Conseil supérieur de l'éducation : éclairer les politiques publiques**

Monique Brodeur, Présidente, Conseil supérieur de l'éducation

- **L'éducation au Québec : constats et défis pour le développement du capital humain**

Marie Connolly, chercheuse et Fellow CIRANO, Professeur titulaire, UQAM

- **Les sondages sur la population étudiante des cégeps (SPEC)**

Evelyne Abran, Chargée de projet SPEC, Fédération des cégeps

- **Vers un tableau de bord montréalais de la transition secondaire-collégial**

Michaël Gaudreault, Enseignant-chercheur, ÉCOBES du Cégep de Jonquière

Philippe Allard, Directeur général, Regroupement des cégeps de Montréal

- **L'écosystème des données en éducation : de l'origine à l'impact**

Véronique Dupéré, Directrice académique du CIQSS

Professeur, École de psychoéducation, Université de Montréal

- **Les possibilités de l'Étude Enfants du Québec**

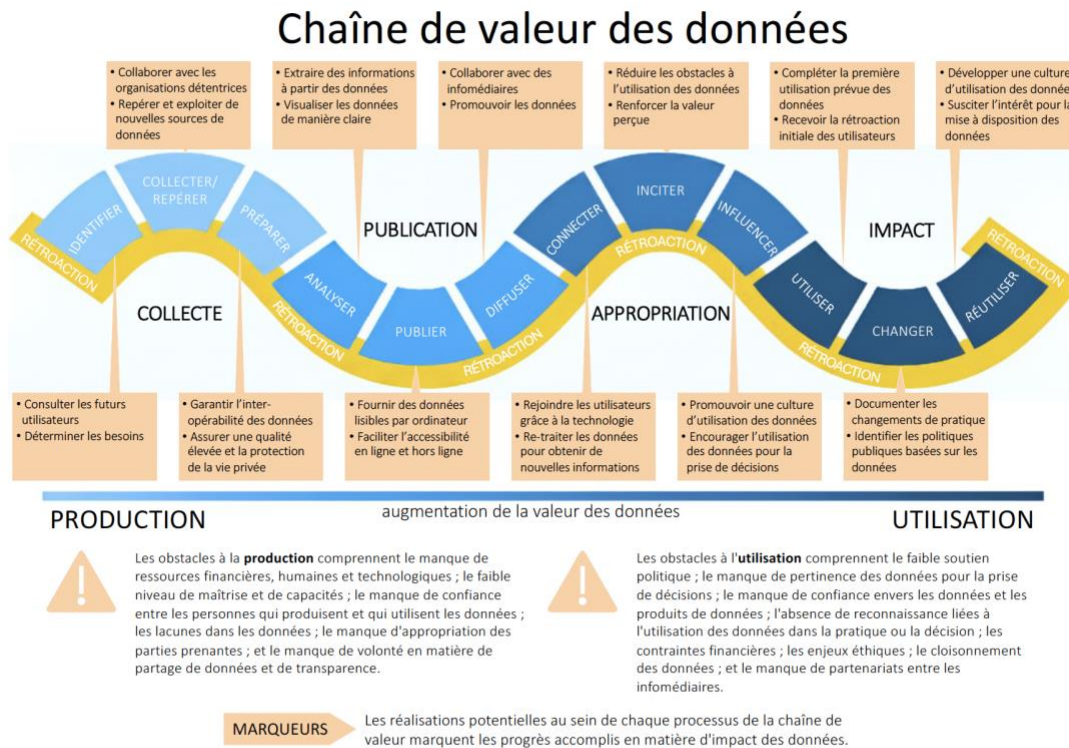
Catherine Haeck, Chercheuse et Fellow CIRANO, Professeur titulaire, UQAM

- **Mot de clôture**

Fabian Lange, Chercheur et Fellow CIRANO, Professeur titulaire, Université McGill



Annexe B : Chaîne de valeurs des données de recherche



Adapté de *The Data Value Chain: Moving from Production to Impact*, préparé pour Data2X par Open Data Watch, s.d. CC BY 4.0
<https://opendatawatch.com/publications/the-data-value-chain-moving-from-production-to-impact/>
 Traduction et adaptation libre par V. Dupéré et C. Courdi (avec l'aide de DeepL et ChatGPT), 2025

ELDEQ 1 – Programme de collectes



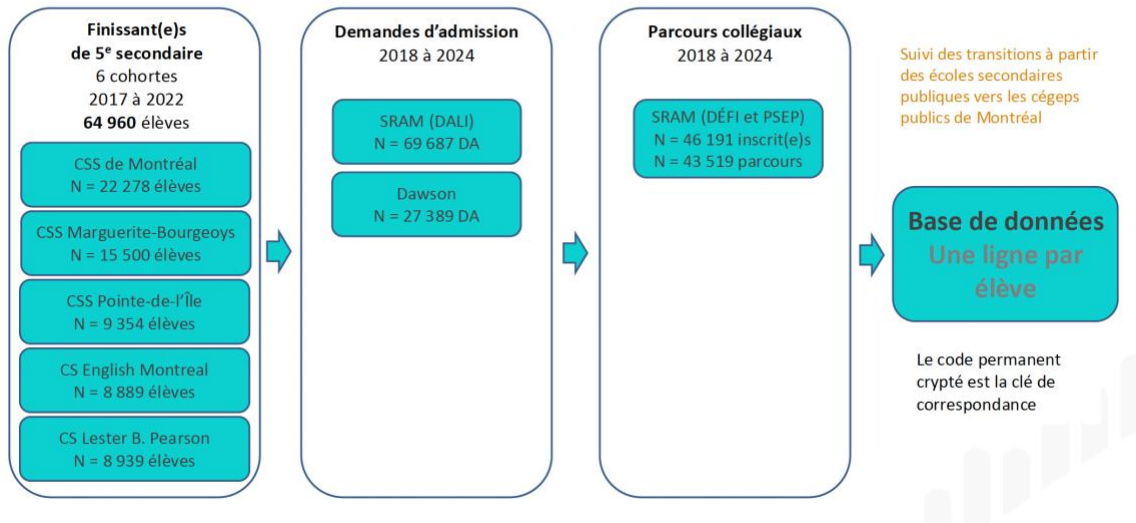
	Phase 1						Phase 2						Phase 3				Phase 4						Phase 5									
Années	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Enquête principale	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9		E11		E13	E14		E16		E18		E20		E22		E24		E26			E29			E32
Âge	5 m	17 m	29 m	41 m	45 à 56 m	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans		10 ans		12 ans	13 ans		15 ans		17 ans		19 ans		21 ans		23 ans		25 ans			28 ans			31 ans
	Petite enfance						Enfance						Adolescence				Jeunes adultes (18-25 ans)						Jeunes adultes (26-31 ans)									

- 18 collectes principales et 8 volets spéciaux (ex. : nutrition, services de garde, santé, stress)
- **Multirépondant(e)s** : parents, enfants, enseignant(e)s, intervieweur(-euse)s
- **Multi-instruments** : questionnaires autoadministrés papier ou informatisés, questionnaires remplis par des intervieweur(-euse)s, mesures directes
- **Multimodes** : domicile, école, téléphonique/Web



Annexe D : Sources des données du Tableau de bord montréalais de la transition secondaire-collégial

Sources des données





Annexe E : Données disponibles dans l'Étude Enfants du Québec

Données administratives incluses

- Information sur la naissance de l'enfant et les caractéristiques de la mère (Fichier des naissances).
- Informations sur le décès de l'enfant si cela survient (Fichier des décès).
- Hospitalisations (MED-ÉCHO), y compris celle à la naissance.
- Visites aux urgences (BDCU).
- Services reçus des CLSC (ICLSC).
- Consultations avec un médecin de famille ou avec un spécialiste (facturation RAMQ).
- Délivrances de médicaments en pharmacie (uniquement pour les enfants assurés au régime public de la RAMQ).
- Hospitalisations spécifiques à la suite d'un traumatisme (SIRTQ).
- Fréquentation scolaire, résultats d'apprentissage, résultats de sanction pour les niveaux d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, collégial et universitaire (MEQ).
- À venir : Revenu brut, revenu net des parents biologiques (Revenu Québec).

Enquêtes incluses

- EQDEM 2017 et 2022.
- ELDEQ 2.
- Enquête sur le développement des enfants en contexte de pandémie.

Données de recherche incluses

- Canadian Neonatal Network (incluant des informations sur la grossesse et l'accouchement maternels, les caractéristiques du nourrisson, l'utilisation des ressources et les résultats de santé des nouveau-nés admis dans les 32 unités de soins intensifs néonataux [USIN] de niveau 3 du Canada).

Annexe F : Familles de thèmes des sondages sur la population étudiante des cégeps (SPEC)

SPEC - 13 familles de thèmes	Familles de thèmes	Sous-thèmes	SPEC 1 ER	SPEC 2 ER	SPEC 3 ER	SPEC 1 FC	SPEC Réussite
	Sociodémographique	Profil sociodémographique	x	x	x	x	
	Expérience antérieure	Expérience antérieure à vos études collégiales	x			x	
	Valeurs	Valeurs	x				
	Orientation choix de carrière	Orientation et choix de programme	x			x	
		Vos projets d'études (aspirations scolaires et professionnelles)		x			x
		Clarté du choix de carrière (poursuite des études et marché du travail)			x	x	
		Parcours collégial			x		
		Éléments ayant eu une influence importante sur la réussite des études collégiales			x		
	Motivation et engagement	Motivation et poursuite des études	x				
		Motivation et engagement scolaire		x			x
	Financement des études	Soutien et financement des études	x			x	
		Financement des études et sécurité financière		x		x	x
	Compétences étudiantes	Maîtrise de la langue	x	x		x	
		Méthodes de travail				x	x
		Acquis et compétences scolaires					x
	Soutien et aide à la réussite	Soutien aux études (inclus la technologie)	x			x	
		Soutien et aide à la réussite		x		x	x
		Mesures d'aide et besoins particuliers	x	x	x	x	
		Soutien personnel	x				
		Relations et entourage					x
	Services aux étudiants	Services à la population étudiante et à la vie étudiante	x	x			
		Services utilisés et bénéfices sur le parcours collégial (Expérience étudiante)			x		
	Gestion du temps	Gestion du temps		x			x
	Santé et santé mentale	Santé mentale		x			
		Enjeux personnels					x
		Habitudes de vie et santé					x
	Expérience étudiante et contexte pédagogique	Expérience au collégial		x			
		Contexte pédagogique global			x		
		Perceptions au sujet de ce cégep			x		
		Satisfaction au regard de la vie étudiante (Expérience étudiante)			x		
		Satisfaction au regard de l'environnement éducatif (Expérience étudiante)			x		
		Clarté des communications (Expérience étudiante)			x		
	Conclusion	Conclusion			x	x	